

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

08.02.01

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Самара
2017

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания МК № _____ от « ____ » _____

Председатель МК _____ / О.В.Лопатина /

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

Сергеенко Светлана Николаевна, преподаватель

Методические указания для студентов по выполнению практических занятий дисциплины Основы философии предназначены для студентов. Методические указания являются частью ППСЗ ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и разработаны на основе ФГОС СПО и рабочей программы.

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ П.П.	НАЗВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	СТР.
1	Предмет и определение философии	5
2	Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект.	13
3	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	25
4	Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности	35
5	Перечень основной и дополнительной литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине Основы философии для выполнения практических занятий созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям, правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практического задания, Вы должны внимательно прочитать цели и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с ФГОС СПО или рабочей программой дисциплины Основы философии.

Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине Основы философии, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Предмет и определение философии .

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: определить предмет философии.

Учебные задачи:

1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь:

- отстаивать свою точку зрения;

знать:

- основные понятия и предмет философии;
- основные проблемы философии;
- функции философии.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www.directmedia.ru.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 1, стр.5-15.
4. Краткий философский словарь/ Под. ред. А.П. Алексева. – М.: РГ –Пресс. 2010

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Задания для практического занятия.
3. Тест.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.
2. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Методика выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задание для практического занятия

Задание 1.

Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.

Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.
- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;
2. для более чёткого осмысления и правильного понимания данных проблем ознакомиться с философской литературой:
 - Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,стр12-29;
 - Гусев Д.А. Введение в философию/Д.А.Гусев-М.: «Просвещение», стр.3-12;
 - Спиркин А.Г.Философия/А.Г.Гусев-М.: «Гардарики», стр.3-22;
 - Губин В.Д.Основы философии/В.Д.Губин-М.: ТОН, стр.3-6;
3. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт;
4. выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек «не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; пустое словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношения к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	^ Основные функции

**Выполнение тестовых заданий по теме «Предмет и определение философии»
(к практической работе № 1)**

1. Попробуйте сформулировать свое определение философии.
2. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».
3. Объясните выражение Карла Яспера: « Там где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия»
4. Какую роль в человеческой культуре играют мифы и мифология? В чем состоит универсальность мифа?
5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. Философия – часть мировоззрения
2. Мировоззрение часть философии
3. Философия есть мировоззрение
4. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же вспомогательную

2) Предметом философии является:

1. Человек и его место в мире
2. Природа и её законы
3. Общественно – исторические процессы
4. Универсальные законы и принципы

3) Философия может быть определена как

1. Система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем
2. Мудрость вообще
3. Совокупность нравственных учений и норм
4. Система религиозных учений о мире и человеке

4) Какие из ниже перечисленных определений философии первоначальные?

1. Учение о мудрости
2. Любовь к мудрости
3. Душа культуры
4. Учение о первоначалах.

5) Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах
2. Рационально – теоретическим представлением о мире
3. Образностью представлений
4. Учением о сверхъестественном.

6) Самой ранней формой мировоззрения человека является:

1. Религия
2. Миф
3. Философия

7) Кого бы Вы включили в десятку величайших философов всех времен и народов

8) В чем польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов

9) «Философия мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с такими определениями философии? Какие еще определения вы знаете и, как они соотносятся с этим?

10) «Философия.... Одна только отличает нас от дикарей и варваров.... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...» Р. Декарт.

«Начала философии»

Проанализируйте это суждение. При ответе используйте ваши знания из истории

11) Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению, состоит предмет философии?

Ответ

обоснуйте. _____

12) Какой смысл вкладывает Сократ в слова: «Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека? _____

13) Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самолюбия и Вашей жизненной позиции?

Критерии оценки выполнения практического занятия.

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует 1-2 критериям;

«3» – работа не соответствует более чем 2-м критериям;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Критерии для оценки самостоятельной деятельности студента:

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности итоговых работ:

1) соответствие содержания работы заявленной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;

2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;

3) объем, характер и качество использованных источников;

4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;

5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.

2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.

3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.

4. Способен делать выводы и умозаключения.

5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.

6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия:

1. Прочитать теоретический материал по теме: **Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.**
2. Записать в словарь термины и дать им определение: философия, онтология, антропология, гносеология, аксиология, методология, этика, мировоззрение, понятийность, логичность, дискурсивность.
3. Написать сочинение: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?»

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка сочинения: «Могут ли быть философские решения окончательными и однозначными?»
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Вопросы для самоконтроля по теме: Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

1. Наука о бытии - это ...

- A) онтология
- B) гносеология
- C) антропология
- D) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

- A) диалектикой
- B) метафизикой
- C) онтологией
- D) методологией

3. К функциям философии относится:

- A) прикладная
- B) прогностическая
- C) идеологическая
- D) теоретико-познавательная

4. Гносеология - это

- A) греческая богиня
- B) синоним истины
- C) философская идея
- D) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- A) политология
- B) социология
- C) политэкономия
- D) философия

6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- A) интегративная
- B) коммуникативная
- C) методологическая
- D) гуманистическая

7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:

- A) материалиста
- B) идеалиста
- C) агностика
- D) рационалиста

2. Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать».

Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

3. В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?

4. Назовите функции философии. Какие из них являются специфическими функциями, т.е. присущими только философии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект.

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: познакомить с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, Древней Греции, формировать умения проводить сравнительный анализ. Расширить знания о философских школах Древней Греции.

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение;

знать:

- философию Древнего Китая и Древней Индии;
- причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия;
- основные философские школы Древней Греции.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www.directmedia.ru.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 2-6.
4. Краткий философский словарь/ Под. ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Задания для практического занятия.
3. Тест.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные (А.А. Сычев Основы философии стр. 35).
2. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
3. Перечислите основные идеи философии Сократа.
4. Назовите ключевые идеи Платона.
5. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
6. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.

7. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
8. Укажите основные положения философии буддизма.
9. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля

Методика выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задания для практического занятия

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?
3. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».
4. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.
5. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего.
6. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?
Не разгребай огонь ножом.
Не ешь сердца.
Не разламывай хлеб надвое.
Помогай ношу взвалить, а не сваливать.
Что упало, не поднимай.
По торной дороге не ходи.
7. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?
8. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?
9. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Диоген начал свою сознательную жизнь с того, что пошел к дельфийскому оракулу и спросил, как ему нужно жить. Предсказатель ответил, что нужно произвести переоценку

ценностей. Диоген понял это по – своему и начал чеканить фальшивые монеты, попался и был отдан в рабство. Когда его вывели для продажи на рынок, Диоген кричал:

-Кто хочет купить себе господина!

И когда один человек купил его, Диоген сказал покупателю, что теперь тот должен его во всем слушаться. Тот рассмеялся, но потом действительно во всем слушался Диогена и даже доверил ему воспитание своих сыновей, потому, что Диоген оказался мудрым и знающим человеком. Но совершенным циником в современном понимании этого слова. Киники – по – гречески «собаки». Диоген учил, что надо жить подобно собаке – просто и неприхотливо, бросая вызов богатству, обжорству, пьянству. Идеал мудреца – полное опрощение. Сам он поселился в бочке, питался одной капустой, жил на то, что ему подавали. Но при этом был очень гордым человеком. Когда Диоген потребовал денег у одного богача, тот сказал: «Ты уговори меня, может быть, тогда я тебе и дам». На что Диоген ответил: «Если бы я мог тебя уговорить, я бы уговорил тебя удавиться!»

Диоген днем ходил с зажженным фонарем и объяснял всем спрашивавшим: ищу человека. Он всегда говорил, что людей полно, а человека найти трудно. Большинство людей живет не по – человечески – соревнуются в богатстве, в жадности, в том, кто кого скорее столкнет в канаву, кто кого скорее одурачит. Никто не соревнуется в искусстве быть прекрасным и добрым. Он удивлялся тому, что грамматика изучают бедствия Одиссея и не видят своих собственных; музыканты настраивают струны на лире и не могут сладить с собственным нравом; математики следят за солнцем и луной и не видят того, что у них под ногами; учителя учат правильно говорить и писать, но не учат правильно поступать; скряги ругают деньги, а сами их любят больше всего.

Идеалом мудрой жизни была для Диогена «автаркия» - внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему. Несмотря на насмешки и издевательства, большинство людей любило Диогена, и когда какой – то хулиган разбил его глиняную бочку, граждане города собрали деньги и купили ему новую. Никому в голову не пришло купить ему дом, да Диоген и не стал бы, наверное, жить в доме, ибо считал это слишком роскошным и ненужным для себя.

Поскольку киники, в том числе и сам Диоген, называли себя собаками, то, когда он умер, современники поставили ему мраморный памятник в виде собаки с надписью: « Даже бронза ветшает со временем, но слава твоя, Диоген, во веки не пройдет, ибо лишь ты сумел убедить смертных, что жизнь сама по себе достаточна, и указать наипростейший путь жизни».

Цинизм в такой мягкой диогеновской форме, пренебрежительное отношение ко всем внешним благам – одежде, комфорту, богатству, славе, - до сих пор имеет последователей.

Например, хиппи – мощное молодежное движение в Европе и Америке.

1. Представителем какой философской школы был Диоген?
2. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?
3. Почему Диоген называл себя собакой.
4. Что для Диогена являлось идеалом мудрой жизни?

Прочитайте ситуации из жизни Диогена и предположите, как мог ответить философ на заданные ему вопросы?

Народ смеялся над ним и спрашивал. Зачем он просит милостыни у статуи.

- _____, - отвечал Диоген.

Однажды раз он пришел на лекцию к известному философу, сел в задних рядах, достал из мешка рыбу и поднял над головой. Сначала один слушатель обернулся и стал смотреть на рыбу, потом другой, потом почти все. Взбешенный философ ругался:

- Ты сорвал мне лекцию!

- _____.

Однажды он закричал: « Эй люди!» - но когда сбежался народ, напустился на них с палкой,

приговаривая: « _____ ».

Человеку, спросившему его, в какое время следует завтракать, он ответил: «Если ты богат, то _____, если беден, _____».

Торговец Лисий спросил Диогена, верит ли он в богов. «Как же мне не верить, - сказал Диоген, - когда тебя я назвать не могу иначе как богом обиженным?»

На вопрос, какое вино ему вкуснее пить, он ответил: « _____ ».

Ему сказали: «Тебя многие поднимают на смех», он ответил: « _____ ».

На вопрос, почему люди подают нищим и не подают философам, Диоген сказал:

« _____ ».

Когда он грелся на солнце, Александр Македонский, остановившись над ним, сказал:

« Проси у меня, чего хочешь»; Диоген отвечал: « _____ ».

^

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу: « Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Выполнение тестовых заданий по теме «Философия Древней Греции »

(к практической работе № 2)

II. Тестовые задания. Вариант А.

Часть I.

1. Кто основатель милетской школы?

- а) Гераклит
- б) Гесиод
- в) Парменид
- г) Фалес

2. Каким представлялось Фалесу начало мира?

- а) атомы — основа всех вещей
- б) боги — творцы всего существующего
- в) вода — начало всего существующего
- г) четыре элемента — начала всех вещей

3. Что такое «апейрон» в учении Анаксимандра?

- а) атом
- б) бесконечное
- в) бесценное
- г) материя

4. Что, по мнению Анаксимена, является началом всего?

- а) бесконечность
- б) воздух
- в) огонь
- г) эфир

5. Кто первый назвал вселенную «космосом»?

- а) Анаксимандр
- б) Гераклит
- в) Пифагор
- г) Фалес

6. Каким словом Пифагор называл свое учение?

- а) любомудрие
- б) мудрость
- в) наука

г) эзотерика

7. Кто автор выражения «всё течет» и учения о непрестанном становлении всего существующего?

а) Анаксагор

б) Гераклит

в) Парменид

г) Фалес

8. Что, по мысли Гераклита, является основой гармонии?

а) борьба противоположностей

б) любящее согласие

в) разумное согласование

г) сдержанность: ничто не слишком

9. Кто первым в античной философии поставил вопрос о бытии?

а) Гераклит

б) Парменид

в) Сократ

г) Фалес

10. Какой путь ведет, по словам Парменида, к представлению о единстве и неподвижности бытия?

а) путь наблюдения

б) путь самопознания

в) путь убеждения

г) путь фантазии

11. Какие суждения разработал Зенон Элейский в поддержку учения Парменида?

а) апории

б) афоризмы

в) софизмы

г) трюизмы

12. Кто из названных философов утверждал, что невозможно деление вещей до бесконечности?

а) Анаксагор

б) Демокрит

в) Зенон Элейский

г) Парменид

13. Что означает греческое слово «атом»?

а) материальный

б) мельчайший

в) невидимый

г) неделимый

14. Как Демокрит называл человека?

а) двуногим без перьев

б) микрокосмосом

в) ошибкой природы

г) царём природы

15. Что такое человек, по определению Протагора?

а) двуногое существо без перьев

б) мера всех вещей

в) микрокосмос

г) существо общественное

16. Что значит у Сократа слово «диалектика»?

а) искусство побеждать в споре

- б) искусство рассуждения
- в) учение о единстве и борьбе противоположностей
- г) учение о принципах связи и развития

17. Какая из этих поговорок принадлежит Сократу?

- а) бранись с таким расчетом, чтобы скоро стать другом
- б) многознание уму не научает
- в) слушай побольше
- г) я знаю, что ничего не знаю

18. Что, согласно учению Платона, существует вечно и неизменно?

- а) гомеомерии
- б) государство
- в) идеи
- г) космос

19. Что представляет собой познание, с точки зрения Платона?

- а) конституирование мира в сознании субъекта
- б) отражение объективной реальности
- в) припоминание того, что известно ещё до рождения
- г) смысловое упорядочение феноменов

20. Все реально существовавшие государства Платон считал не идеальными, потому что они не обеспечивали...

- а) благосостояние
- б) законность
- в) свободу
- г) справедливость

21. За что Аристотель в принципе критиковал философию Платона?

- а) за обособление сущностей вещей от их существования
- б) за подчинение индивидов идее государства
- в) за теорию познания как припоминания
- г) за учение о бессмертии души

22. Что такое материя в трактовке Аристотеля?

- а) возможность осуществления формы
- б) действительность
- в) протяженная субстанция
- г) совокупность всего существующего

23. Каким образом в философии Аристотеля «первое движущее» («бог»), будучи само неподвижным (неизменным), приводит в движение всё сущее?

- а) божество устанавливает закон движения вещей
- б) вещи питаются энергией божественной эманации
- в) всё стремится к божеству как к цели, любя его совершенство
- г) идеальная сила постепенно переходит от тонких материй к грубым

24. В чём, с точки зрения этики Аристотеля, состоит человеческая добродетель?

- а) в исполнении долга
- б) в любви к богу
- в) в обладании серединой
- г) в соблюдении традиций

25. По определению Аристотеля, человек есть...

- а) мера всех вещей
- б) микрокосмос
- в) существо общественное
- г) творение божье

26. Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая среди нижеуказанных – «неправильная»?

- а) аристократия
- б) демократия
- в) монархия
- г) полиция

27. Кто основатель кинизма?

- а) Антисфен
- б) Герострат
- в) Диоген
- г) Пиррон

28. Чего искал Диоген, расхаживая по городу днём с зажжённым фонарем?

- а) мудрости
- б) справедливости
- в) счастья
- г) человека

29. Какова, с точки зрения Эпикура, основная цель благоразумного человека?

- а) апатия, бесстрашие
- б) безмятежность духа
- в) очищение души
- г) удовольствие

30. О чём Эпикур говорил, что она для нас ничто и не имеет к нам никакого отношения?

- а) о печали
- б) о смерти
- в) о совести
- г) об истине

Ответы:

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Тестовые задания. Вариант Б.

Часть II.

1. Античный философ, утверждавший, что нельзя познать врачебное искусство тому, кто предварительно не исследовал, что такое человек:

- а) Эмпедокл
- б) Сократ
- в) Платон

г) Аристотель

2. Античный философ-пифагориец – первым установил, что орган душевных и мыслительных принципов не сердце, как полагали до него, а мозг:

а) Алкмеон;

б) Пифагор;

в) Эпикур;

г) Зенон.

3. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

а) вода;

б) огонь;

в) земля;

г) дерево

4. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

а) Фалес;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Аристотель

5. Ядром теории познания учение о припоминании признавал:

а) Платон

б) Демокрит

в) Гераклит

г) Сократ

д) Аристотель

6. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли ...

а) софистов

б) элеатов

в) стоиков

г) киников

7. Эпоха возникновения философского мировоззрения:

а) античность

б) средневековье

в) Возрождение

г) Просвещение

8. Автором философско-политического трактата «Государство» является ...

а) Платон

б) Демокрит

в) Зенон

г) Аристотель

9. Высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит ...

а) Гераклиту

б) Демокриту

в) Платону

г) Зенону

10. В чём состоит конечная цель человека, согласно учению Зенона Китионского?

а) жить согласно с природой

б) избегать страданий и стремиться к наслаждениям

в) изменять мир согласно требованиям человеческого разума

г) очищать душу для избавления от новых рождений

11. Что является главным принципом и признаком скептицизма (пирронизма)?

а) воздержание от суждений

- б) отрицание всего
- в) релятивизм
- г) сомнение во всем

12. Кто основатель неоплатонизма?

- а) Плотин
- б) Порфирий
- в) Прокл
- г) Ямвлих

13. Что, согласно учению неоплатоников, является началом всего существующего?

- а) апейрон
- б) единое
- в) материя
- г) многое

14. Хронологические рамки развития античной философии:

- а) 28 - 18 вв. до н.э.
- б) VI в. - XVI в.
- в) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
- г) VI в. до н.э – VI в. н.э.

15. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- с) антропоцентризм
- д) сциентизм

Часть II

1. Установить последовательность этапов развития древнегреческой философии

- а) Элейская школа
- б) Милетская школа
- в) Платонизм
- г) Софисты
- д) Стоицизм

2. Найти соответствие типов государств и их определения по Платону:

Типы государств	Определения по Платону
1. Монархия	А) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей
2. Тирания	Б) несправедливая власть честолюбцев военных, армии
3. Аристократия	В) несправедливая власть меньшинства
4. Олигархия	Г) справедливая власть меньшинства
5. Тимократия	Д) несправедливая власть одного человека
6. Демократия	Е) справедливая власть одного человека

3. Найти в приведенном ниже списке историческое значение философии Аристотеля.

Записать цифры, под которыми они указаны

1. Положил начало идеализму
2. Впервые глубоко исследовал проблемы общества, государства и законы
3. Дал материалистическую трактовку происхождения мира и человека;
4. Дал определение бытия через категории;
5. Определил сущность материи;
6. Выделил шесть типов государства и дал понятие идеального типа – политии;
7. Создал философскую школу Академию, которая просуществовала около 1000 лет.

Ответы:

Часть I

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
Часть II	
1.	
2.	
3.	

Критерии оценки выполнения практического занятия.

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует 1-2 критериям;

«3» – работа не соответствует более чем 2-м критериям;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Критерии для оценки самостоятельной деятельности студента:

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности итоговых работ:

- 1) соответствие содержания работы заявленной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия:

Задание 1. Прочитайте текст: Платон. Апология Сократа (В.Д. Губин Основы философии стр. 27 -29), ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, почему Сократ отказался бежать после вынесения ему смертного приговора? Прав ли он был?
2. Как понимать знаменитые слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?

Задание 2. Составьте глоссарий из основных понятий

Задание 3. Выпишите в тетрадь по три - пять изречений следующих философов:

Сократа, Платона, Пифагора, Демокрита, Эзопа, Клеобула из Линда, Фалеса из Милета, Солона из Афин, Эпименида, Аристотеля.

Задание 4. Как вы понимаете высказывания Диогена?

1. Однажды Диоген заметил незаконнорожденного мальчишку, швырявшего камни в прохожих. «Прекрати баловство, - сказал ему философ. – Ты можешь нечаянно угодить камнем в собственного отца».
2. Отцы и дети не должны дожидаться просьбы друг от друга, а должны предупредительно давать потребное друг другу, причем первенство принадлежит отцу.

Вопросы для самоконтроля .

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *а* и *в* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;

- б) эйдосов;
в) множества конкретных предметов и вещей;
г) представлений.
6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:
1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
 2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
 3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»);
 4. достижение общего блага, т.е. справедливости.
7. Философская система стоицизма построена на:
1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
 2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
 3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
 4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».
8. В эпикуреизме философия рассматривается как:
- а) компетентное мнение;
б) любовь к мудрости;
в) искусство жить счастливо;
г) процесс познания мира.
9. Основу философии неоплатонизма составляли:
1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
 4. верны варианты *а* и *в*.
10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:
- а) эпикуреизма;
б) стоицизма;
в) кинизма;
г) неоплатонизма.

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени .

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: познакомить с философией эпохи Возрождения и Нового времени .

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии эпохи Возрождения и Нового времени
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.
3. Познакомиться с творчеством В.Шекспира, Боккаччо, Петрарки, Микеланджело Буонарроти , Леонардо да Винчи.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение;

знать:

- основные характеристики эпохи Возрождения;
- основные характеристики философии Нового времени;
- основные характеристики немецкой классической философии.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www.directmedia.ru.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 9.
4. Краткий философский словарь/ Под. ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Задания для практического занятия.
3. Тест.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?
2. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?
3. Что такое эмпиризм и рационализм? Каких представителей рационализма и эмпиризма вы знаете.

Методика выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задания для практического занятия

Задание 1. Объясните:

- что такое познание «путем паука», «путем муравья» и «путем пчелы»? Приведите примеры.
- почему книга Н. Макиавелли «Государь» вызвала неоднозначную оценку? В чем вы согласны с Макиавелли, а в чем – нет?
- как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?
- как вы думаете, почему портрет Ф. Бэкона украшает здание Лондонского человеческого королевского общества.
- согласны ли вы с известным афоризмом Бэкона «Знание – сила»?

^ Задание 2. Составьте проект своего государства.

Задание 3. Тестовые задания.

Выполнение тестовых заданий по теме «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»

(к практической работе № 3)

1. Кто основатель и глава Флорентийской платоновской академии?

- а) Ландино
- б) Пико делла Мирандола
- в) Плетон
- г) Фичино

2. Какое понятие является основополагающим в философской концепции Николая Кузанского?

- а) понятие бесконечности
- б) понятие космоса
- в) понятие откровения
- г) понятие субстанции

3. Как Николай Кузанский называл знание о непостижимости бесконечности?

- а) абсолютным знанием
- б) объективным знанием
- в) относительным знанием
- г) учёным незнанием

4. Какой из приведённых ниже тезисов соответствует учению Николая Кузанского о строении вселенной?

- а) Земля — центр мира, а сфера неподвижных звёзд — его периферия
- б) у вселенной нет центра и периферии
- в) центром вселенной является Бог
- г) центром вселенной является Солнце

5. Кто в эпоху Возрождения выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца?

- а) Бруно
- б) Галилей
- в) Кеплер
- г) Коперник

6. Что означает у Джордано Бруно выражение «героический энтузиазм»?

- а) ненависть к обскурантизму
- б) негибкая воля к победе

- в) стойкость и верность своим убеждениям
- г) стремление (любовь) к божественности

7. Никколо Макиавелли считал, что государь при управлении подданными должен...

- а) исходить из принципов христианской морали
- б) по возможности, держаться добра, но уметь вступить на путь зла
- в) пренебрегать всеми нравственными нормами
- г) строго соблюдать установленные законы

8. Кто ввёл в оборот слово «утопия»?

- а) Карл Маркс
- б) Томас Мор
- в) Томмазо Кампанелла
- г) Эразм Роттердамский

9. Кто автор «Города Солнца»?

- а) Роберт Оуэн
- б) Сирано де Бержерак
- в) Томмазо Кампанелла
- г) Эразм Роттердамский

10. Кто зачинатель экспериментально-математического исследования природы?

- а) Галилео Галилей
- б) Джордано Бруно
- в) Исаак Ньютон
- г) Френсис Бэкон

11. Какая задача философии становится главной в период становления естественных и гуманитарных наук Нового времени?

- а) определение смысла существования
- б) познание начал всего существующего
- в) познание сущности вещей
- г) разработка и обоснование методов научного познания

12. Что, с точки зрения эмпиризма, должно быть основой научного знания?

- а) априорные принципы разума
- б) интуиция
- в) логика и математика
- г) чувственный опыт

13. Кто основоположник эмпиризма?

- а) Галилео Галилей
- б) Джон Локк
- в) Рене Декарт
- г) Френсис Бэкон

14. Какой метод познания природы Ф. Бэкон считал основным?

- а) анализ
- б) дедукция
- в) индукция
- г) синтез

15. Что, с точки зрения новоевропейского рационализма, следует считать первоосновой научного знания?

- а) общеобязательные принципы разума
- б) общепризнанные мнения
- в) практику
- г) чувственный опыт

16. Кто основоположник рационализма в философии Нового времени?

- а) Бенедикт Спиноза

- б) Николай Кузанский
- в) Рене Декарт
- г) Френсис Бэкон

17. Что, по мнению Р. Декарта, нужно для достижения подлинного знания, позволяющего распоряжаться силами природы?

- а) жизненный опыт
- б) изучение мудрости древних
- в) научный метод
- г) проницательность, прозорливость

18. Р. Декарт, исходя из своего дуалистического учения о соотношении мышления и протяжения, утверждал, что человеческое тело есть...

- а) астральное тело
- б) машина
- в) мыслящее тело
- г) храм Божий

19. Б. Спиноза, критикуя Декарта, утверждал, что не может быть двух субстанций. Сколько должно быть субстанций, по мысли Спинозы?

- а) одна
- б) три
- в) бесконечное множество
- г) субстанций нет вообще

20. Какое понятие основное в философской концепции Готфрида Вильгельма Лейбница?

- а) бесконечность
- б) идея
- в) материя
- г) монада

21. Как называется идейное течение, высший подъем которого пришелся на XVIII в., отводившее разуму роль движущей силы, которая обеспечит человечеству всесторонний прогресс?

- а) возрождение
- б) материализм
- в) просвещение
- г) рационализм

22. Как называется распространенное в эпоху Просвещения воззрение, что Бог, создав мир, больше не вмешивается в естественное течение его событий?

- а) атеизм
- б) деизм
- в) пантеизм
- г) теизм

23. Кто первым выдвинул теорию общественного договора, популярную среди сторонников философии Просвещения?

- а) Гуго Гроций
- б) Джон Локк
- в) Жан Жак Руссо
- г) Томас Гоббс

24. Кто автор сочинения «Человек-машина» (1747 г.), в котором человеческий организм представлен как самозаводящийся механизм.

- а) Гельвеций
- б) Гольбах
- в) Кондильяк

г) Ламетри

25. Согласно теории общественного договора Ж. Ж. Руссо, верховным руководством в обществе является...

- а) государственный аппарат
- б) государь
- в) общая воля
- г) парламент

26. Кто из приведенных мыслителей не является представителем философии эпохи Возрождения?

- а) Данте Алигьери
- б) Джордано Бруно
- в) Бертран Рассел
- г) Франческо Петрарка

27. Допишите недостающее направление философии Возрождения

- а) Гуманистическое
- б) _____
- в) Художественно-творческое
- г) революционное

28. Что означает «понятие секуляризация»?

- а) возрождение материалистических традиций
- б) зависимость философии от теологии
- в) освобождение от религии различных сфер жизни общества
- д) зависимость философии от религии

29. Кто является автором «Божественной комедии»?

- а) Франческо Петрарка
- б) Джованни Боккаччо
- в) Данте Алигьери
- г) Джон Локк

30. Чем является античность для эпохи Возрождения?

- а) авторитетом
- б) идеалом
- в) судьей
- г) Абсолютом

31. Кто из философов Возрождения разработал учение о монаде?

- а) Данте Алигьери
- б) Джордано Бруно
- в) Бертран Рассел
- г) Джон Локк

32. Какая логическая форма умозаключения лежит в основе эмпиризма (учение Ф.Бэкона)?

- а) дедукция
- б) индукция
- в) аналогия
- г) диалектика

33. Какая логическая форма умозаключения лежит в основе рационализма (учение Р.Декарта)

- а) Дедукция
- б) Индукция
- в) Аналогия
- г) диалектика

34. Как называется учение о государстве разработанное Т.Гобсом?

- а) «Теория правового государства»
- б) «Договорная теория государства»
- в) «Божественная теория государства»
- г) «Теория управления государством»

35. Какие препятствия на пути познания по Ф.Бэкону обуславливают ложное восприятие действительности, свойственное отдельным людям?

- а) «Идолы рода»
- б) «Идолы пещеры»
- в) «Идолы площади»
- г) «Идолы театра»

36. Какие препятствия на пути познания по Ф.Бэкону ведут к ложным представлениям о мире и являются следствием ограниченности человеческого ума и органов чувств?

- а) «Идолы рода»
- б) «Идолы пещеры»
- в) «Идолы площади»
- г) «Идолы театра»

37. Какие препятствия на пути познания по Ф.Бэкону возникают на основе некритического усвоения различных философских взглядов и систем?

- а) «Идолы рода»
- б) «Идолы пещеры»
- в) «Идолы площади»
- г) «Идолы театра»

38. Какие препятствия на пути познания по Ф.Бэкону порождаются употреблением неправильных слов, распространенных чаще всего на рынках и в общественных местах?

- а) «Идолы рода»
- б) «Идолы пещеры»
- в) «Идолы площади»
- г) «Идолы театра»

39. Как следует воспринимать высказывание Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) мышление порождает бытие моего тела
- б) бытие мышления более достоверно, чем бытие тела и природы
- в) мышление и чувственно воспринимаемый нами мир реальны и достоверны
- г) мышление и бытие единое человеческое мировоззрение

40. Кто из философов сделал вывод о том, что «свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р.Декарт;
- в) Т.Гоббс;
- г) Б.Спиноза

Ответы

1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	

8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Критерии оценки выполнения практического занятия.

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

«5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;

«4» – работа не соответствует 1-2 критериям;

«3» – работа не соответствует более чем 2-м критериям;

«2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Критерии для оценки самостоятельной деятельности студента:

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности итоговых работ:

- 1) соответствие содержания работы заявленной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.
3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия:

Задание 1. Одной из утопий эпохи Возрождения является утопия Томазо Кампанеллы о городе Солнца. Найдите материал о его учении в книгах, справочных пособиях, Интернете и расскажите, чем отличалась его утопия от утопии Томаса Мора. Почему коммунизм Кампанеллы часто называют «казарменным»? В каком обществе вы сами предпочли бы жить – созданном по рецептам Мора или Кампанеллы?

Задание 2. Объясните.

Николо Макиавелли в своей книге «Государь» утверждал, что «из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе...». Почему? Назовите «три кита» власти по Макиавелли.

Задание 3. Выписать и выучить:

1. сонеты Ф. Петрарки, У. Шекспира, новеллы Дж. Боккаччо
2. 10 высказываний философов

Вопросы для самоконтроля .

1. Возрождение античной натурфилософии происходит на основе ... – учения, согласно которому Христианский Бог утрачивает свой неприродный, трансцендентный характер, сливается с природой, а природа обожествляется, т.е. понимается как божественная сила,

открытая в вещах:

- а) провиденциализма;
- б) пантеизма;
- в) монотеизма;
- г) релятивизма.

2. Термин гуманизм происходит от лат. *humanus*, что означает:

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный;
- г) животный.

3. Пико Делла Мирандола (1463–1495) в своих знаменитых 900 тезисах утверждал:

- а) мир возник самопроизвольно, из «ничего»;
- б) мир возник из высшего бестелесного начала – «хаоса»;
- в) мир создан Богом из ничего;
- г) мир был создан Богом в «уме».

4. Согласно символике Николая Кузанского (1401–1464) мир представляет собой:

- а) изолированный шар в лоне абсолюта;
- б) бесконечно расширяющийся шар, центр которого – Земля;
- в) бесконечный шар с центром везде и нигде;
- г) бесконечный шар без центра.

5. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

1. космос – одновременно пустая и наполненная бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
2. бесконечность космоса – божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
3. космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
4. космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

6. Николай Коперник (1473–1543) обосновал гелиоцентрическую картину мира, в основе которой:

1. астрономическая модель с Солнцем в качестве центра планетарной системы;
2. представление о том, что Земля является центром вселенной, а Солнце и звёзды вращаются вокруг неё;
3. представление о том, что Солнце является центром вселенной, а Земля стоит на трёх китах;
4. астрономическая модель, согласно которой вселенная имеет два центра – Солнце и Землю.

7. Защищая коперниканскую систему мира, Джордано Бруно отстаивал идею:

- а) множества миров и бесконечности вселенной;
- б) конечности вселенной в пространстве и во времени;
- в) качественного различия между Землёй и другими планетами;
- г) наличия у вселенной множества центров.

8. Заключительным этапом эпохи Возрождения стала Реформация, которая привела к расколу римской церкви и созданию нового типа христианского вероучения:

- а) арианства;
- б) католицизма;
- в) православия;
- г) протестантизма.

9. По своей социальной сущности философия Нового времени выразила интересы:

- а) феодальной аристократии;

- б) католического духовенства;
в) утвердившегося класса буржуазии;
г) доминиканских и францисканских монастырей.
10. Девизом философии Нового времени становится изречение:
1. Квинта Тертуллиана – «верую, ибо абсурдно»;
 2. И. Ньютона, выразившее стремление учёных-естественников и философов выработать научную картину мира в противовес церковной – «ничего со слов»;
 3. Ансельма Кентерберийского – «вера ищет разум», выразившее стремление учёных-теологов научно обосновать церковную картину мира;
 4. Протагора – «человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих – что они не существуют».
11. Френсис Бэкон (1561–1636) призывает руководствоваться в познании методом:
- а) анализа;
 - б) синтеза;
 - в) дедукции;
 - г) индукции.
12. Чтобы объяснить происхождение теоретического знания, французский математик и философ Рене Декарт (1596–1650) выдвигает:
1. концепцию предопределения, согласно которой всё в мире, вплоть до явлений человеческой психики, предопределено или волей бога, или строгой механической необходимостью;
 2. концепцию априоризма, согласно которой всё, что познаёт человек, он познаёт в формах пространства и времени;
 3. концепцию врождённых идей, согласно которой основные идеи человеческого ума содержатся в нём изначально, т.е. до опыта (априорно);
 4. концепцию предустановленной гармонии, согласно которой причинно-следственная связь между душой и телом отсутствует, но каждое желание души и соответствующее движение тела параллельно и независимо предустановлены, предопределены богом.
13. Поиски «универсального» метода познания мыслителями XVII–XVIII вв. привели к разделению философов на сторонников:
1. эмпиризма и рационализма;
 2. рационализма и эмпириокритицизма;
 3. материализма и идеализма;
 4. номинализма и реализма.
14. По мнению Джона Локка (1632–1704), душа человека – это:
1. частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
 2. вместилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
 3. человеческая мысль, как чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
 4. совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.
15. С точки зрения Бенедикта Спинозы (1632–1677):
- а) бог и субстанция (природа) – это одно понятие;
 - б) бог находится вне субстанции, но не является ее творцом;
 - в) бог находится в природе, являясь ее творцом;
 - г) бог находится в природе, являясь ее субстанцией.
16. Немецкий философ, математик Г.В. Лейбниц (1646–1716) развивает учение о множественности субстанций (монад), лежащих в основе мира (монадология). Согласно его учению:

1. идея не может быть субстанцией, т.к. она есть чувственный образ, возникающий в сознании как отражение чувственных предметов;
 2. материя не может быть субстанцией, т.к. она протяженна и в силу этого делима, субстанция же должна быть абсолютно простой;
 3. субстанцией является движущаяся и вечно развивающаяся материя;
 4. в основе мира не может существовать какой-либо неизменной, единообразной, однородной материальной субстанции.
17. Английский философ Джордж Беркли (1685–1753) обосновывал положение о том, что «быть» означает:
- а) существовать независимо от нашего сознания;
 - б) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции;
 - в) быть воспринимаемым ощущениями;
 - г) существовать в человеческом представлении.
18. Скептицизм Дэвида Юма (1711–1776) заключается в том, что:
1. он признавал духовное непознаваемое первоначало, проявляющее себя в истечении (эманации), противостоящее материи – источнику «зла»;
 2. действительность есть лишь поток «впечатлений», причины которых неизвестны и непостижимы, а потому вопрос о том, существует объективный мир или нет, является неразрешимым;
 3. мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания;
 4. в основе всех чувственно воспринимаемых и мысленных предметов, всего нашего чувственного и интеллектуального опыта лежит неведомая, непознаваемая, объективно существующая «вещь в себе».

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности .

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: формировать умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Учебные задачи:

1. определить основные категории этики;
2. научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ по вопросам глобальных проблем современности.

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение по вопросам глобальных проблем современности;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

знать:

- основные понятия: этика, мораль, нравственность;
- прикладную этику;
- профессиональную этику.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www.directmedia.ru.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. Глава 16,17,18.
4. Краткий философский словарь/ Под. ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Задания для практического занятия.
3. Тест.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Чем различаются понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”? Выполнима ли такая задача этики, как “учить морали”? Можно ли научить морали?
2. Назовите глобальные проблемы современности

Методика выполнения работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задания для практического занятия

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? “Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora*? (т.е. гуманитарными – авт.) Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям”.

2. Сравните точки зрения философов. Какой Вы отдаете предпочтение и почему? А.Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более того, таинственный. Это поистине великая мистерия этики, её первофеномен и пограничный столб... мы видим, что в этом процессе снимется перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я». А Ф.Ницше характеризовал сострадание как «депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

3. Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему предпочитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?

4. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

5. Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (•[^] Ж.- Ж.Руссо).

Нравственность относится к характеру (И.Кант).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (•И.Песталоцци).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (•В.Г.Белинский).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (•Б.Паскаль).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (•В.О.Ключевский).

Задание 2. Проанализируйте следующие ситуации с точки зрения этики бизнеса. Как поступили бы Вы в подобных случаях?

А. Предприниматель, занимающийся продажей крупных партий сигарет, до сих пор не был убежден в том, что курение вызывает рак.

Б. Недавно он познакомился с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как ему поступить?

В. Фирма, конкурент Вашей, просит доставлять информацию за «хорошие» деньги. Ваша реакция? (Варианты)

Г. Корпорация «Менвилл» десятилетиями блокировала данные, свидетельствующие о том,

что вдыхание асбестовой пыли убивает рабочих фирм. Суд штата «Нью-Джерси» в конечном счете установил, что «корпорация «Менвилл» сознательно приняла деловые решения о неприятии защитных или восстановительных для здоровья мер, о полном пренебрежении к правам других людей». Суд потребовал, чтобы компания перевела 80% своих акций в соответствующий фонд для выплаты из него людям, предъявившим иск. Проведите этический анализ ситуации. Что, по Вашему мнению, погубило корпорацию «Менвилл»?

Задание 3. Проиграйте ситуации, употребив соответствующую этикетную лексику:

а) Вы обращаетесь к библиотекаря за нужной Вам информацией;
б) как заведующий отделом учреждения представьте нового сотрудника директору учреждения, а затем работникам своего отдела;
в) Вы пригласили на свой день рождения однокурсников. Познакомьте их с родителями и присутствующими гостями;

г) позвоните на кафедру, чтобы договориться с преподавателем об индивидуальной консультации по курсовой работе;

д) Ваш сотрудник прекрасно выполнил служебное задание. Оцените его работу комплиментом.

Задание 4. Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности

1. *Что для Вас значит любить природу?*

2. *Эвтаназия это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку?* Аргументируйте свой выбор.

3. *Определите свое отношение к «суррогатному материнству»*. Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?

4. *Искусственное прерывание беременности* вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

5. *Как вы относитесь к трансплантологии?* Оцените её перспективы с этико-правовых позиций.

6. *Клонирование – это благо или зло?* Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

7. *Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль?* Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

Выполнение тестовых заданий по теме «Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности »

(к практической работе № 4)

1. Как называется раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение, цели, идеалы, направленность и движущие силы развития?

- а) аналитическая философия
- б) социальная философия
- в) социология
- г) философская антропология

2. Как называется целостная развивающаяся совокупность людей, взаимодействующих для удовлетворения своих потребностей?

- а) каста
- б) класс
- в) общество
- г) страта

3. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социальных явлений?

- а) математическая обработка эмпирических данных
- б) объективная констатация фактов
- в) понимание смысла и оценка явлений
- г) причинное объяснение явлений

4. Кто из античных философов разработал учение об «идеальном государстве», в котором соблюдается справедливость?

- а) Демокрит
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Протагор

5. Как средневековый мыслитель Августин Аврелий называл общность людей, основанную на любви к Богу, в противоположность общности, основанной на любви людей к себе?

- а) град блаженный
- б) град божий
- в) град земной
- г) град обреченный

6. Кто из перечисленных мыслителей эпохи Возрождения написал книгу, от названия которой происходит термин «утопия»?

- а) Никколо Макиавелли
- б) Томас Мор
- в) Томмазо Кампанелла
- г) Эразм Роттердамский

7. Какое воззрение на происхождение общества и государства получило распространение в Европе в период становления буржуазных отношений?

8. Каким термином обозначается совокупность существенных, относительно устойчивых связей между элементами социальной системы?

- а) теория коммуникативного действия
- б) теория общественного договора
- в) теория общественно-экономической формации
- г) теория этногенеза

9. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?

- а) социальная дистанция
- б) социальная мобильность
- в) социальная стратификация
- г) социальная структура

10. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?

- а) исторический материализм
- б) производительные силы
- в) производственные отношения
- г) социальное неравенство

10. Какой из перечисленных признаков социального расслоения не является критерием классовых различий, по ленинскому определению классов?

- а) отношение к средствам производства
- б) роль в общественной организации труда
- в) способы получения и размеры доходов
- г) уровень образования

11. Каким термином обозначается деление общества на слои по различным критериям, таким как уровень доходов, образования, властных полномочий и т. п.?

- а) социальная атомизация
- б) социальная политика
- в) социальная стратификация
- г) социальное взаимодействие

12. Философия какой эпохи не имела идеи прогресса человечества?

- а) античная философия
- б) новоевропейская философия
- в) ренессансная философия
- г) средневековая философия

13. Какой термин обозначает теологическую интерпретацию истории как осуществления замысла Бога по спасению человека?

- а) апологетика
- б) номинализм
- в) провиденциализм
- г) экзегетика

14. Какой фактор является, с точки зрения просветительской философии, движущей силой общественного прогресса?

- а) развитие производительных сил
- б) развитие разума
- в) развитие техники
- г) социальные революции

15. Какой фактор является, с точки зрения марксистской философии, движущей силой общественного прогресса?

- а) развитие производительных сил
- б) развитие разума
- в) развитие техники
- г) социальные революции

16. Что В. И. Ленин считал «высшим критерием общественного прогресса»?

- а) уровень развития личности
- б) уровень развития научного знания
- в) уровень развития производительных сил
- г) уровень развития революционного сознания масс

17. Какой фактор классики марксизма считали главной движущей силой развития антагонистических обществ?

- а) классовая борьба
- б) пассионарный толчок
- в) просвещение народа
- г) развитие технологий

18. Кто, с точки зрения исторического материализма, является творцом истории, её субъектом?

- а) интеллигенция
- б) народные массы
- в) правители, вожди

г) революционеры

19. Кто из перечисленных мыслителей разрабатывал линейную интерпретацию истории?

а) Гегель

б) Гумилёв

в) Данилевской

г) Шпенглер

20. Кто из перечисленных мыслителей разрабатывал нелинейную интерпретацию истории?

а) Гегель

б) Кондорсе

в) Маркс

г) Шпенглер

21. Как в марксистской концепции исторического процесса называется общество определенного типа, находящееся на определенной ступени исторического развития?

а) культурно-исторический тип

б) общественно-экономическая формация

в) социальная страта

г) цивилизация

22. Что, согласно марксистской теории, является основой общественно-экономической формации?

а) производительные силы

б) производственные отношения

в) способ производства

г) трудящиеся классы

23. Какая из перечисленных общественно-экономических формаций не является классово-антагонистической?

а) капиталистическая

б) первобытнообщинная

в) рабовладельческая

г) феодальная

24. Как у О. Шпенглера называется завершающая стадия существования любой культуры?

а) аккумуляция

б) диссоциация

в) реновация

г) цивилизация

25. В цивилизации какого типа (согласно теориям постиндустриального общества) ведущую роль играют предприниматели и инженеры?

а) аграрная цивилизация

б) доиндустриальная цивилизация

в) индустриальная цивилизация

г) постиндустриальная цивилизация

26. В цивилизации какого типа (согласно теориям постиндустриального общества) ведущую роль играют учёные, эксперты?

а) аграрная цивилизация

б) доиндустриальная цивилизация

в) индустриальная цивилизация

г) постиндустриальная цивилизация

27. В цивилизации какого типа начинается широкое применение машинной техники, заменяющей мускульную силу?

- а) аграрная цивилизация
- б) доиндустриальная цивилизация
- в) индустриальная цивилизация
- г) постиндустриальная цивилизация

28. Какой социальный институт становится, согласно теориям «постиндустриального общества», главным в информационном обществе?

- а) адвокатура
- б) корпорация и фирма
- в) университет
- г) церковь и армия

Ответы

1		15	
2		16	
3		17	
4		18	
5		19	
6		20	
7		21	
8		22	
9		23	
10		24	
11		25	
12		26	
13		27	
14		28	

Критерии оценки выполнения практического занятия.

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку:

- «5» – работа соответствует всем критериям, студенты демонстрируют творческий подход, самостоятельно находят дополнительный материал;
- «4» – работа не соответствует 1-2 критериям;
- «3» – работа не соответствует более чем 2-м критериям;
- «2» – работа не соответствует ни одному из критериев.

Критерии для оценки самостоятельной деятельности студента:

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности итоговых работ:

- 1) соответствие содержания работы заявленной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления.

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Умения, сформированные у студента после изучения темы:

1. Умеет находить нужную информацию из множества источников.
2. Анализирует и сопоставляет различные точки зрения на философию.

3. Умеет из множества мнений выбрать самое существенное.
4. Способен делать выводы и умозаключения.
5. Находит аргументы и факты для подтверждения своего мнения.
6. Умеет связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия:

Задание 1. Выделите моральные и религиозные нормы в заповедях мировых религий. Как религия связана с нравственностью?

Задание 2. Дайте определение профессиональной морали. В чем ее особенности? Назовите отношения, регулируемые профессиональными моральными кодексами.

Вопросы для самоконтроля по теме: Проблемы человека в социальной философии.

Философия глобальных проблем

Будущее человечества

1. Проблемы человека в социальной философии

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

1. индивид;
2. индивидуальность;
3. личность;
4. субъект.

2. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

1. человек – это марионетка в руках общества;
2. сущность человека социальна, а не биологична;
3. оригинальность личности не более чем иллюзия;
4. изменение общественных отношений меняет личность.

3. В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

1. психическое;
2. социальное;
3. техническое;
4. идеальное.

4. Ж.-П. Сартр считает, что «нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы его задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но и такой, каким он хочет стать».

Можно ли согласиться с философом? За счёт чего, по его мнению, происходит становление человека?

5. Как следует понимать следующее высказывание Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю, что каждый человек представляет всё человечество. Все мы святые и грешники, но ни один не превосходит другого и не судья ему. Все мы прозрели вместе с Буддой, всех нас распяли на кресте вместе с Христом, и все мы убивали и грабили вместе с Чингисханом, Сталиным и Гитлером»?

6. Выберите те черты человека, которые характеризуют его личность: физическая сила, сила воли, ответственность, высокий рост, свобода, развитый художественный вкус, музыкальная одарённость, личное достоинство, разумность, безответственность, голубоглазость, рабская покорность, интеллектуальное богатство, чувствительность к боли, страх высоты, темперамент, математическая одарённость, смелость, самосознание, цепкая память, тучность, трудолюбие

^ 2. Философия глобальных проблем

Будущее человечества

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

1. в XII–XIII вв.;
2. в XVI–XVII вв.;
3. на рубеже XIX–XX вв.;
4. на рубеже XX–XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

1. объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
2. общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;
3. господство США над всеми остальными народами и культурами с целью их эксплуатации;
4. процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

1. международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
2. распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
3. предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
4. варианты *a* и *b* верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

1. в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
2. они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
3. при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);
4. для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения.

Форма контроля самостоятельной работы:

- Участие в дискуссии.
- Проверка рабочей тетради.
- Проверка списка определений ключевых понятий по данной теме.

Перечень основной и дополнительной литературы для практических занятий

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник.- 15-е изд., стер. –М.: Академия, 2014.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. –М.: ФОРУМ: ИНФРА –М, 2015.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие –М.: Университетская книга; Логос.2009
4. Краткий философский словарь/ Под. ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ –Пресс. 2010
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос 2010.
6. Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,стр12-29;
7. Гусев Д.А. Введение в философию/Д.А.Гусев-М.: «Просвещение», стр.3-12;
8. Спиркин А.Г.Философия/А.Г.Гусев-М.: «Гардарики», стр.3-22;
9. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М, 2009
10. Кохановский В.П., Матяш Т.П., В.П. Яковлев, Жаров Л.В.Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие, 2009
11. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие – Изд. 2-е, испр. _ М.: Альфа – М: ИНФРА –М, 2016.
12. Энциклопедия мудрости –литературно – художественное издание, издательство «РООССА», 2012

Список электронных источников информации

1. Философская энциклопедия. ООО «Директ Медиа Паблинг» ЗАО «Новый диск» www.directmedia.ru.
2. www/alleg.ru/equ/philosl/htm
3. [ru/ wikipedia/ org/ wiki/ Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)