

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно- энергетический колледж им. П. Мачнева»

Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
студентов очной формы обучения

ОДОБРЕНО

МК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Протокол заседания МК №__1__ от «__28__»__08__2017 г.

Председатель МК Лопатина О.М../_____/

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ

Перцева М. А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. Мачнева»

Методические указания по организации и проведению практических занятий дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначены для студентов. Методические указания являются частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РЕКОМЕНДОВАНО

к использованию в образовательном процессе

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	График выполнения практических занятий	8
3.	Требования к оформлению практических занятий	8
4.	Методика выполнения практических занятий	9
5.	Список источников и литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данных методических указаний по дисциплине Иностранный язык (немецкий) является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном (немецком) языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Требования к оформлению практических занятий определено методической комиссией в соответствии со спецификой содержания дисциплин.

Итог по практическим занятиям рекомендуется оформлять в письменном виде.

Практическое занятие

«Порядок слов в простом распространенном немецком предложении» «Die Wortfolge in den deutschen Sätzen. Die Arten der Sätzen»

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, составлять несложные монологические высказывания и письменные повествования небольшого объема

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности обучающихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Порядок слов в немецком предложении. Типы предложений».

В немецком языке в отличие от русского строгий **порядок слов**. Различают прямой и обратный порядок слов.

При прямом порядке слов на первом месте стоит подлежащее, на втором – сказуемое, на третьем – второстепенные члены предложения.

- Die Studenten fahren nächste Woche nach Deutschland.
- Студенты едут на следующей неделе в Германию.

При обратном порядке слов на первом месте стоит один из второстепенных членов предложения. Глагол сохраняет свою позицию на втором месте.

- Nächste Woche fahren die Studenten nach Deutschland.

То есть при прямом порядке слов сказуемое следует за подлежащим, при обратном – наоборот: подлежащее следует за сказуемым, стоящим опять же на втором месте.

Сравните:

- Die Reise von Russland nach Deutschland mit dem Bus dauert etwa 24 Stunden.
- Mit dem Bus dauert die Reise von Russland nach Deutschland etwa 24 Stunden.

oder

- Mario liest beim Frühstück immer seine Morgenzeitung.
- Beim Frühstück liest Mario immer seine Morgenzeitung.
- Seine Morgenzeitung liest Mario immer zum Frühstück.

Часто на первое место при обратном порядке слов ставится тот второстепенный член предложения, который хотят подчеркнуть, т.е. на котором лежит логическое ударение. На основе последнего примера: первый вариант – это просто констатация факта, второй подчеркивает, что Мариос читает газету именно за завтраком, а третий, что за завтраком Мариос читает именно газету (а не книгу).

Вопросительное предложение начинается либо с вопросительного слова, либо с глагола.

- Wohin fahren die Studenten nächste Woche?
- Fahren die Studenten nächste Woche nach Deutschland?

Как видно из примеров, порядок слов в вопросительном предложении тоже обратный, только вопрос начинается либо с вопросительного слова, либо, если оно отсутствует, непосредственно со сказуемого. Снова обратите внимание на то, что при обратном порядке слов подлежащее следует непосредственно за сказуемым.

Итак,

	Прямой порядок слов	
Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены предложения
Die Studenten	fahren	nächste Woche nach Deutschland.

	Обратный порядок слов		
Второстепенный член предложения	Сказуемое	Подлежащее	Оставшиеся второстепенные члены предложения
Nächste Woche	fahren	die Studenten	nach Deutschland.

	Вопросительное предложение		
Вопросительное слово	Сказуемое	Подлежащее	Второстепенные члены предложения
Wohin	fahren	die Studenten	nächste Woche?

Или

		
Сказуемое	Подлежащее	Второстепенные члены предложения
Fahren	die Studenten	nächste Woche nach Deutschland?

Упражнения «Übungen»

2. Составьте из разбросанных слов предложения, обращая внимание на правильный порядок слов.

z.B.: Der, Düngemittel, darf, ökologische, keine, einsetzen, Landbau, künstlichen.

Der ökologische Landbau darf keine künstlichen Düngemittel einsetzen.

- Deutschland, Ackerland, der, Fläche, 12 Mio ha, in, sind, landwirtschaftlichen.
- Freundin, ist, Sveta, meine.
- Ihre, ökologische, vermarkten, viele, Betriebe, wollen, Produkte, selbst, außerdem.
- Betreuer, ihr, auch, seid, Praktikanten, oder?
- In, spielt, Landwirtschaft, eine, Geflügelzucht, der, Rolle, wichtige, deutschen.
- Bauernfamilie, Gastfamilie, ist, meine, eine.
- Mehr, in, haben, Tierhaltung, die, Tiere, müssen, Auslauf, der.
- Brot, Käse, ich, zum Frühstück, Tee, nehme, und.
- Fahren, mit dem Zug, Deutschland, wir, nach.
- Deutschland, in, Europäischen Union, ist, der?
- Die, Deutschland, ökologischer, zur, nimmt, Betriebe, in, Zeit, oder, zu, Anzahl, ab?

3. Прочитайте данные о немецком сельском хозяйстве “Interessante Statistik”, обращая внимание на употребление числительных. Какими статистическими данными располагаете Вы о немецком или же о русском сельском хозяйстве? Напишите 5-6 предложений.

- Bauernfamilien bewirtschaften **85%** der Fläche des Bundesgebietes als Äcker, Wiesen und Wälder.
 - Landwirtschaft erzeugt auf jedem Hektar (= **10.000 m²**) den Sauerstoff für **50 Menschen**.
 - Viele Bäuerinnen und Bauern arbeiten täglich **10 Stunden** - auch samstags und sonntags — um Verbraucher mit frischer Milch, Eiern, Fleisch, Obst und Gemüse zu versorgen.
 - Jährlich schließen über **1.000 Bauern** in Deutschland ihre Hoftore für immer.
 - Ernährungsbedingte Krankheiten verursachen pro Jahr in Deutschland Folgekosten von über **60 Milliarden Euro**.
 - Am deutschen Gesamtkäseverbrauch (**rund 21 kg**) hat Ziegenkäse einen Anteil von **0,2 Prozent**.
 - In Deutschland arbeiten noch über eine Million Menschen in der Landwirtschaft, das sind **2,9 Prozent** der Erwerbstätigen.
 - Der Anteil der Agrarbeschäftigten in der Europäischen Union liegt bei **5,1 Prozent**, insgesamt arbeiten **7,5 Millionen** Menschen auf Bauernhöfen.
 - Jeder Bundesbürger hat 1997 insgesamt **3,5 Kilogramm** Nüsse (in erster Linie Wal-, Hasel- und Erdnüsse) sowie **1,4 Kilogramm** Trockenfrüchte verzehrt.
 - Die amerikanische Fastfood-Kette Mc Donald's versorgt täglich **46 Millionen Menschen** in **100 Ländern** mit Burgern.
 - Ein Liter Vollmilch enthält **3 bis 4 mg** Pantothensäure, welche zur Abwehr von Dermatitis und Hauterkrankungen beiträgt. Der Tagesbedarf eines Erwachsenen liegt bei etwa **5 — 10 mg**.
 - Von den 566.000 deutschen Bauernhöfen bewirtschaften knapp **20.000 (3,5 %)** eine Fläche von über 100 ha.
 - In Deutschland können Sie auf ca. **20.000 Bauernhöfen** Urlaub machen.
- Крестьянские семьи обрабатывают 85% территории федеративного государства как пашню, луга и леса.
 - Сельское хозяйство производит на каждом гектаре (=10 000 кв. м) кислород для 50 человек.
 - Многие крестьянки и крестьяне работают ежедневно 10 часов — также по субботам и воскресеньям — чтобы обеспечить потребителей свежим молоком, яйцами, мясом, фруктами и овощами.
 - Ежегодно более 1000 крестьян в Германии закрывают ворота своих ферм навсегда.
 - Болезни, связанные с питанием, становятся в Германии причиной расхода более 60 миллиардов € в год.
 - В немецком общем потреблении сыра (около 21 кг) козий сыр занимает долю в 0,2 процента.
 - В Германии в сельском хозяйстве работают еще более миллиона человек, это 2,9 процента трудящихся.
 - Доля занятых в сельском хозяйстве в Европейском Союзе составляет около 5,1 процента, всего на крестьянских фермах работают 7,5 миллиона человек.
 - Каждый гражданин Федеративной Республики в 1997 году съел в общем 3,5 килограмма орехов (в первую очередь грецких, лесных, земляных орехов), а также 1,4 килограмма сухофруктов.
 - Американская сеть ресторанов быстрого питания Макдоналдс ежедневно обеспечивает бургерами 46 миллионов человек в 100 странах.
 - Литр цельного молока содержит 3 — 4 мг пантотеновой кислоты, которая способствует устранению дерматита и кожных заболеваний. Дневная потребность взрослого составляет около 5 — 10 мг.
 - Из 566 000 немецких крестьянских ферм только 20 000 (3,5%) обрабатывают площадь более 100 га.
 - В Германии Вы можете провести отпуск примерно в 20 000 крестьянских усадьбах.

Практическое занятие

«Грамматическая тема: Множественное число существительных» «Die Pluralbildung der Substantive in der deutschen Sprache»

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности учащихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Образование множественного числа имен существительных в немецком языке».

В немецком языке множественное число имен существительных образуется с помощью суффиксов, которые сохраняются без изменения во всех четырех падежах.

Существует четыре основных типа образования множественного числа существительных в немецком языке, с которыми вы сейчас познакомитесь.

I тип – суффикс **-e** с Umlaut и без него (Umlaut могут получать гласные **a, o, u**)

II тип – суффикс **—(e)n** всегда без Umlaut

III тип – суффикс **—er** всегда с Umlaut

IV тип – без суффикса с Umlaut и без него

Maskulina – имена существительные мужского рода

K I типу (суффикс -e с Umlaut и без него (Umlaut могут получать гласные **a, o, u**) относятся:

— большинство существительных (с Umlaut и без него): der Brief – die Briefe, der Arzt – die Ärzte, der Abend – die Abende;

— существительные иностранного происхождения с суффиксами **—är, -eur, -ier, -al, -ar**, (без Umlaut): der Sekretär (*секретарь*) – die Sekretäre, der Ingenieur (*инженер*) – die Ingenieure, der Pionier (*пионер*) – die Pioniere, der General (*генерал*) – die Generale, der Kommissar (*комиссар*) – die Kommissare.

II тип – суффикс -(e)n всегда без Umlaut

a) имена существительные одушевленные, оканчивающиеся на **—e**: der Junge (*мальчик*) – die Jungen, der Kollege – die Kollegen;

b) некоторые существительные: der Mensch (человек) – die Menschen, der Held (герой) – die Helden, der Herr (господин) – die Herren, der Vetter (двоюродный брат) – die Vettern, der Nachbar (сосед) – die Nachbarn, der Staat (государство) – die Staaten, der Bär (медведь) – die Bären и некоторые другие;

c) слова иностранного происхождения с суффиксами, на которые падает ударение: **—ist, -ent, -ant, -at, -nom, -loge, -soph** и др.: der Kommunist (коммунист) – die Kommunisten, der Student – die Studenten, der Aspirant (аспирант) – die Aspiranten, der Diplomat (дипломат) – die Diplomaten, der Agronom (агроном) – die Agronomen, der Philologe (филолог) – die Philologen, der Philosoph (философ) – die Philosophen;

d) слова иностранного происхождения с безударным суффиксом **-or**: der Professor – die Professoren.

У существительных мужского рода иностранного происхождения суффикс в единственном числе безударен, а во множественном числе на него падает ударение.

III тип – суффикс -er всегда с Umlaut

небольшая группа существительных: der Mann – die Männer, der Mund (рот) – die Münder, der Wald (лес) – die Wälder, der Rand (край) – die Ränder, der Reichtum (богатство) – die Reichtümer.

IV тип – без суффикса с Umlaut и без него

все существительные на **-er, -el, -en** (с Umlaut и без него): der Schüler – die Schüler, der Vater – die Väter, der Bruder – die Brüder, der Mantel (пальто) – die Mäntel, der Wagen (автомобиль) – die Wagen.

Feminina – имена существительные женского рода

I тип – суффикс -e с Umlaut и без него (Umlaut могут получать гласные **a, o, u**)

некоторая группа односложных существительных (всегда с Umlaut): die Stadt – die Städte, die Wand (стена) – die Wände, die Hand (рука) – die Hände, die Kraft (сила) – die Kräfte, die Macht (власть) – die Mächte, die Nacht (ночь) – die Nächte.

II тип – суффикс -(e)n всегда без Umlaut

Все многосложные, кроме die Mutter и die Tochter (IV тип): die Antwort – die Antworten; некоторые односложные: die Tür – die Türen, die Frau – die Frauen.

У имен существительных на **-in** удваивается **n**: die Schülerin – die Schülerinnen, die Lehrerin – die Lehrerinnen.

III тип – суффикс -er всегда с Umlaut – нет

IV тип – без суффикса с Umlaut и без него

два имени существительных (с Umlaut): die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter.

Neutra – имена существительные среднего рода

I тип – суффикс -e с Umlaut и без него (Umlaut могут получать гласные a, o, u)

многосложные и некоторые односложные имена существительные (без Umlaut): das Jahr – die Jahre, das Seminar – die Seminare, das Heft – die Hefte.

II тип – суффикс -(e)n всегда без Umlaut

группа существительных: das Bett (кровать) – die Betten, das Hemd (рубашка) – die Hemden, das Ende (конец) – die Enden, das Interesse (интерес) – die Interessen, das Auge (глаз) – die Augen, das Ohr (ухо) – die Ohren, das Herz (сердце) – die Herzen.

III тип – суффикс -er всегда с Umlaut

большинство односложных существительных: das Kind – die Kinder, das Haus – die Häuser, das Buch – die Bücher.

IV тип – без суффикса с Umlaut и без него

а) все существительные на **-er, -el, -en** без Umlaut: das Fenster – die Fenster, das Mittel (средство) – die Mittel, das Wesen (существо) – die Wesen, das Lager – die Lager;

с суффиксами **-chen** и **-lein**: das Mädchen – die Mädchen, das Buchlein (книжечка) – die Buchlein;

с) слова с приставкой **ge-** и суффиксом **-e**: das Gebäude (здание) – die Gebäude.

Особые случаи образования множественного числа имен существительных немецкого языка

1. Некоторые имена существительные употребляются в немецком языке только во множественном числе: die Eltern *родители*, die Leute *люди*, die Ferien *каникулы*.

2. Некоторые имена существительные мужского и среднего рода иностранного происхождения образуют множественное число с помощью суффикса **—s**: der Klub *клуб* – die Klubs, das Kino *кино* – die Kinos.

3. Имена существительные среднего рода, оканчивающиеся на суффикс **-um**, получают в Plural вместо суффикса **-um** суффикс **—en**: das Museum *музей* – die Museen.

4. У некоторых существительных в зависимости от суффикса множественного числа изменяется значение слова:

das Wort <i>слово</i>	die Wörter <i>отдельные слова</i>
	die Worte <i>слова – речь</i>
Puschkins Worte <i>слова Пушкина</i>	

5. Некоторые существительные имеют особую форму образования множественного числа: der Fachmann *специалист* – die Fachleute, der Seemann *моряк* – die Seeleute.

Упражнения «Übungen»

2. Образуйте Plural от данных существительных мужского рода. Определите, к какому типу образования Plural относятся следующие существительные.

der Text, der Tisch, der Mann, der Arzt, der Fehler, der Vater, der Bruder, der Sohn, der Lehrer, der Student

3. Поставьте существительные в данных предложениях в Plural. Не забудьте согласовать подлежащее со сказуемым.

1. Der Text ist lang.

2. Dieser Mann ist Arzt.

3. Der Tisch ist groß.

4. Sein Sohn ist in Petersburg.
5. Der Lehrer wohnt hier.
6. Mein Bruder studiert gern.
7. Wo liegt dieser Brief?

4. Образуйте Plural от данных существительных женского рода. Определите, к какому типу образования множественного числа относятся следующие существительные.

die Karte, die Tür, die Arbeit, die Sprache, die Frau, die Schwester, die Adresse, die Mappe, die Schülerin, die Mutter, die Tochter, die Regel

5. Поставьте существительные в данных предложениях в Plural. Не забудьте согласовать подлежащее со сказуемым.

1. Diese Frau ist schön.
2. Wo liegt die Karte?
3. Diese Arbeit ist leicht.
4. Seine Schwester studiert schon.
5. Wo arbeitet Ihre Tochter?
6. Ist diese Schülerin fleißig?

6. Образуйте Plural от данных существительных среднего рода. Определите, к какому типу образования множественного числа относятся эти существительные.

das Kind, das Buch, das Haus, das Heft, das Gespräch, das Wort, das Fenster

7. Поставьте существительные в данных предложениях в Plural. Не забудьте согласовать подлежащее со сказуемым.

1. Dieses Gespräch ist lang.
2. Das Fenster ist groß.
3. Das Heft liegt oben.
4. Das Kind ist zufrieden.
5. Das Haus steht dort.
6. Ich übersetze dieses Wort.
7. Dieses Institut ist alt.

8. Ответьте на следующие вопросы утвердительно.

1. Sind das deine Hefte?
2. Sind diese Häuser groß?
3. Sind jene Tische alt?
4. Sind das Studentinnen?
5. Liegen die Karten dort?
6. Gefallen ihm diese Sprachen?
7. Sind die Texte lang?
8. Sind hier keine Fehler?
9. Sind diese Wörter neu?

9. Образуйте Plural от данных существительных. Проверить, правильно ли вы сделали упражнение, вы можете по упражнению 7.

das Heft, dieses Wort, die Studentin, diese Sprache, dieses Haus, kein Fehler, die Karte, jener Tisch, der Text

10. Поставьте стоящие в скобках существительные в Plural. Помните, что неопределенный артикль в Plural опускается.

1. Hier stehen (eine Frau).
2. (Mein Sohn) lernen schon.
3. (Unsere Tochter) kommen zu Besuch.
4. (Dieses Buch) liegen hier.
5. Das sind (ein Kind).
6. (Sein Bruder) wohnen in Moskau.
7. Hier studieren (ein Student und eine Studentin).
8. (Diese Tante) sind alt.
9. Um drei Uhr kommen (eine Schülerin).
10. (Dieser Satz) sind sehr schwer.
11. (Euer Heft) sind neu.
12. Dem Lehrer gefallen (ihre Antwort).

13. (Diese Übung) sind leicht.
14. (Jene Uhr) sind groß und klein.

Практическое занятие

«Грамматическая тема: Придаточные времени и места»

«Lokale Präpositionen in der deutschen Sprache»

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности учащихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Предлоги места в немецком языке».

Предлоги места в немецком языке отвечают на вопросы *где, куда, откуда*

Предлоги для падежей:	Куда – Wohin?	Где – Wo?	Откуда – Woher?
Akkusativ	bis, durch, entlang, gegen, um	an ... entlang, um, um ... herum	
Dativ	nach, zu	ab, bei, gegenüber, von ... aus, zu Hause	aus, von
Genitiv		außerhalb, innerhalb	

Предлоги и для аккузатива an, auf, hinter, in, neben, über, и для датива unter, vor, zwischen

Для переменных предлогов действует простое правило:

куда – wohin + *Akkusativ*

где – wo + *Dativ*

Для предлога gegenüber (напротив) действует правило:

При существительных gegenüber может стоять как перед словом, так и после слова.

Gegenüber *dem Rathaus* liegt ein großer Marktplatz. – **Напротив** ратуши есть большая рыночная площадь.

Dem Rathaus gegenüber liegt ein großer Marktplatz. – **Напротив** ратуши есть большая рыночная площадь.

При местоимениях gegenüber должен стоять только после местоимения.

Das Gebäude, das *uns* gegenüber ist, wurde im 16. Jahrhundert gebaut. – Здание, которое находится **напротив** нас, было построено в 16-ом столетии.

Предлог entlang (вдоль) всегда стоит после слова.

Gehen Sie diese Straße entlang und biegen Sie in die vierte Gasse rechts. – Идите **вдоль** этой улицы и сверните на четвертый переулок направо.

Упражнения

«Übungen»

2. Вставьте правильный предлог

1. На следующем светофоре поезжайте прямо. der nächsten Ampel fahren Sie geradeaus. (geradeaus – прямо, die Ampel – светофор)
2. Он достаёт билет из кармана. Er nimmt das Ticket ... der Tasche. (die Tasche – карман)
3. Они живут ещё у своих родителей. Sie wohnen noch ... ihren Eltern. (noch – ещё)
4. Мы работаем в банке. Wir arbeiten ... einer Bank. (die Bank – банк)
5. Вилка упала со стола. Die Gabel ist ... Tisch gefallen. (die Gabel – вилка)

6. Отсюда я могу все увидеть. ...aus kann ich alles sehen. (alles – все)
7. Я еду к зубному врачу, потому что у меня сильно болит зуб. Ich fahre ...Zahnarzt, weil mein Zahn mir stark wehtut. (der Zahnarzt – зубной врач, stark – сильно)
8. Он провожает меня до дома. Er begleitet mich ...Haus. (begleiten – провожать)
9. Они строят забор вокруг сада. Sie bauen einen Zaun ...den Garten. (der Zaun – забор)
10. За городом природа намного красивее. ...der Stadt ist die Natur viel schöner. (die Natur – природа)
11. Она провожает меня до остановки. Sie begleitet mich ...Haltestelle. (die Haltestelle – остановка)
12. Летом мы летим в Италию. Im Sommer fliegen wir ...Italien. (im Sommer – летом)
13. Кошка лежит под столом. Die Katze liegt ...dem Tisch. (die Katze – кошка)
14. Мы вместе едем сегодня на почту. Wir fahren heute zusammen ...die Post. (die Post – почта)
15. Я вешаю лампу над кроватью. Ich hänge die Lampe ...das Bett. (die Lampe – лампа)
16. Она кладет газету в ящик. Sie legt die Zeitung ...die Schublade. (die Schublade – ящик)
17. Он садится за пианино. Er setzt sich ...das Klavier. (das Klavier – пианино)
18. Мои друзья стоят вокруг стола. Meine Freunde stehen ...den Tisch.... (herum – вокруг)
19. Каждое утро я еду на работу на метро. Jeden Morgen fahre ich ...Arbeit mit der U-Bahn. (die U-Bahn – метро, jeden Morgen – каждое утро)
20. Одна пара идет вдоль красивой речки. Ein Paar geht den schönen Fluß.... (das Paar – пара, der Fluß – речка)
21. Мы едем из Берлина до Франкфурта 6 часов. Wir fahren ...Berlin ...Frankfurt 6 Stunden. (die Stunde – час)
22. Дети сидят вокруг мамы. Die Kinder sitzen ...die Mutter ...
23. Он родом из Австрии. Er kommt ...Österreich. (das Österreich – Австрия)
24. Отец проходит сквозь дверь. Der Vater geht ...die Tür. (die Tür – дверь)
25. Дети прячутся под кроватью. Die Kinder verstecken sich ...dem Bett. (sich verstecken – прятаться)
26. Где лежат мои очки? Они лежат на лавке. Wo liegen meine Brille? Sie liegen ...der Bank. (die Bank – лавочка)
27. Он ставит книги на полку. Er stellt die Bücher ...das Regal. (das Regal – полка)
28. Мы идем на вокзал, чтобы купить билеты. Wir gehen ...Bahnhof, um die Tickets zu kaufen. (der Bahnhof – вокзал)
29. Он едет в Турцию, чтобы расслабиться. Er fährt ...die Türkei, um sich zu entspannen. (die Türkei – Турция)
30. Поезд врзается в автобус. Der Zug fährt ...einen Bus. (der Zug – поезд, der Bus – автобус)

Практическое занятие

**«Изучение лексического материала по теме «Экономика: цифры, числа, математические действия»
„Kardinalzahlen“»**

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, освоение первоначальных знаний о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности учащихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Количественные числительные».

Количественные числительные от 1 до 12 являются по своему словообразованию простыми.

ПРОСТЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ:

0 – Null

1 – ein (при пересчете -eins)	4 – vier	7 – sieben	10 – zehn
2 – zwei (при пересчете -zwo)	5 – fünf	8 – acht	11 – elf
3 – drei	6 – sechs	9 – neun	12 – zwölf

К простым кол. ч. Относятся также:

100 – hundert	1000000 – eine Million	и das Dutzend – дюжина
1000 – tausend	eine Milliarde	

hundert и tausend могут употребляться и как существительные:

сотня das Hundert , тысяча das Tausend

сотни людей Hunderte von Menschen тысячи студентов Tausende von Studenten

ОСТАЛЬНЫЕ КОЛ. ЧИСЛ. ОБРАЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

От 13 по 19 = название единиц + zehn

13 dreizehn	16 sechzehn (но корень теряет -s)	19 neunzehn
14 vierzehn	17 siebzehn (но корень теряет -en)	
15 fünfzehn	18 achtzehn	

Названия десятков = название единиц + суффикс

20 <u>zwanzig</u> (меняется корень)	60 sechzig (корень теряет -s)
30 <u>dreißig</u> (меняется суффикс)	70 siebzig (корень теряет -en)
40 vierzig	80 achtzig
50 fünfzig	90 neunzig

Названия сотен = название единиц + hundert

100 (ein)hundert	400 vierhundert	700 siebenhundert
200 zweihundert	500 fünfhundert	800 achthundert
300 dreihundert	600 sechshundert	900 neunhundert

Названия тысяч = название единиц + tausend

100 (ein)tausend	400 viertausend	700 sieben tausend
200 zweitausend	500 fünftausend	800 achttausend
300 dreitausend	600 sechstausend	900 neuntausend

От 21 по 99 (кроме названий десятков) = названия единиц+ und+названия десятков

ВСЕ пишется в ОДНО слово

21 einundzwanzig
22 zweiundzwanzig
23 dreiundzwanzig
24 vierundzwanzig
25 fünfundzwanzig
26 sechsundzwanzig
27 siebenundzwanzig
28 achtundzwanzig
29 neunundzwanzig

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ в немецком языке в отличие от русского НЕ СКЛОНЯЮТСЯ

Исключение – ein – часто склоняется как неопределенный артикль, при обозначении времени со словом час ein не склоняется: nach ein Uhr – после часа

Количественные числительные НЕ ВЛИЯЮТ на падеж существительного:

Два столетия zwei Jahrhunderte

Пять столетий fünf Jahrhunderte

В немецком языке название единицы предшествует названию десятка, все пишется в одно слово.

ОТДЕЛЬНО И С БОЛЬШОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ ТОЛЬКО НАЗВАНИЯ МИЛЛИОН И МИЛЛИАРД

5 678 921 Euro

fünf Millionen sechshundertachtundsiebzigtausendneunhunderteinundzwanzig Euro

До 2000 года летоисчисление проводилось по сотням, а не по тысячам, а тысячи переводились в сотни.

1964 книги eintausendneunhundertvierundsechzig Bücher

Год 1964 das Jahr neunzehnhundertvierundsechzig

1905 страниц eintausendneunhundertfünf Seiten

Год 1905 das Jahr neunzehnhundertfünf

1750 студентов eintausendsiebenhundertfünfzig Studenten

Год 1750 das Jahr siebzehnhundertfünfzig

С 2000 года летоисчисление проводится по тысячам

2014 профессоров zweitausendvierzehn Professoren

Год 2014 das Jahr zweitausendvierzehn

Кол.ч. могут субстантивироваться (т.е. превращаться в существительное – Substantiv). В этом случае они бывают обычно женского рода и обозначают:

А) цифры Du hast die Fünf nicht gut geschrieben.

Б) оценки Der Junge hat eine Drei bekommen.

В) спортивные термины die Elf ist die Fußballmannschaft

Г) кол-во лиц die Fünf – fünf Menschen

Субстантивированные количественные числительные имеют форму множ.числа:

die Drei – die Dreien

die Vier – die Vieren

die Fünf – die Fünfen

+ plus | und

– minus | weniger

x mal | multipliziert mit

: durch / geteilt durch / dividiert durch

= ist / macht / gleich

2+2=4 zwei plus zwei ist vier

4–2=2 vier minus zwei ist zwei

2x2=4 zwei mal zwei ist vier

4:2=2 vier durch zwei ist zwei

Числительные, обозначающие исторический период или возраст получают суффикс -er

В семидесятые годы in den siebziger Jahren

Мужчине около 40 ein Mann in der Mitte der vierziger

Сорокалетний ein Vierziger

От количественных числительных образуются некоторые наречия с полусуффиксами:

- mal einmal, zweimal, dreimal, viermal однажды, дважды, трижды, четырежды
- fach einfach, zweifach, dreifach, vierfach просто, в 2-х экземплярах, двукратно, в 3-х экземплярах, трехкратно, в 4-х экземплярах, четырехкратно,

- *ens* erstens, zweitens, drittens, viertens во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых
- *zu* + *-t* zu zweit, zu dritt, zu viert вдвоем, втроем, вчетвером

Упражнения «Übungen»

2. Напишите прописью следующие числительные:

4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 24, 35, 46, 57, 88, 101, 118, 312, 981, 1001, 1957, 2768, 3 645 798

3. Напишите цифрами следующие числительные:

achthundertfünf, neunundneunzig, dreihundertsiebenundzwanzig, zweihundertneununddreißig, vierundachtzigtausendsechshundertfünf, achttausendfünfundsechzig, fünfundsechzig Millionen achthundertvierundvierzigtausendeinhundertsieben, einhundertzweiunddreißigtausendvier, dreihundertsechundsiebzigtausendneunhunderteinundachtzig

4. Образуйте из следующих количественных числительных порядковые и напишите их прописью:

1, 3, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 20, 25, 38, 46, 59, 61, 77, 82, 93, 101

5. Напишите следующие даты словами:

1 мая 1975 года, 31 декабря 2010 года, 4 сентября 1248 года, 3 октября 1702 года, 8 августа 1980 года, 15 июня 1300 года, 7 июля 1964 года, 24 января 2015 года

6. Ответьте на вопросы (цифры пишите прописью):

1. Wann sind Sie geboren? 2. Wie viel Tage hat der Dezember? 3. Am wievielten feiern die Orthodoxen Weihnachten? 4. Am wievielten ist der Geburtstag Ihrer Mutter? 5. Wie viel Tage hat ein Schaltjahr? 6. Wie viel Gramm haben das deutsche und das russische Pfund? 7. Wann begann der zweite Weltkrieg?

7. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Das Wasser kocht bei hundert Grad Celsius. 2. Heute ist es sehr kalt: fünfundzwanzig Grad unter Null. 3. Es ist null Grad, es taut. 4. Im Sommer ist hier die Tagestemperatur vierundzwanzig Grad über Null. 5. Tausende von Menschen versammelten sich auf dem Roten Platz der Stadt Tscheboksary. 6. Dieser Turm ist schon über hundert Jahre alt. 7. Im Kino läuft der Film „Es waren ihrer fünf“. 8. Das geschah in den achtziger Jahren des vorigen Jahrhunderts. 9. Geben Sie mir bitte zwei Dutzend Eier. 10. Hunderte von Studenten waren in diesem Erholungsheim. 11. An die zweihundert Sportler können gleichzeitig in unserer Turnhalle turnen. 12. Dieses Manuskript ist aus den vierziger Jahren des 14. Jahrhunderts.

8. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1. Сегодня два градуса выше или ниже нуля? 2. Мне нужна дюжина носовых платков. 3. Этому зданию уже несколько сотен лет. 4. Почему тысячи людей идут на митинг? 5. Их было четверо. 6. Миллионы детей посещают школу. 7. Это памятник 18 века. 8. Это случилось в двадцатых годах прошлого века. 9. В нашем городе пятьсот тысяч жителей. 10. Сотни студентов-заочников прибыли на экзамены. 11. Дайте мне, пожалуйста, десяток яиц. 12. Я могу привести еще десятки примеров.

9. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Der wievielte ist heute? 2. Heute ist der siebente November. 3. Peter der Erste ist im Jahre 1725 gestorben. 4. Das ist ihr siebzigster Geburtstag. 5. Ich sage dir das zum dritten Mal. 6. Er verlangte für die Wohnung den zweifachen Preis. 7. Am wievielten hast du Lohntag? 8. Am wievielten beginnt das Schuljahr? 9. Katharina die Zweite unterdrückte in den Jahren 1773-1775 den Aufstand Pugatschows. 10. Er verdient fünftausend Rubel pro Monat. 11. In diesem Vierteljahr bekam unser Werk dreiundzwanzig Millionen Gewinn. 12. Dieser Stoff ist ein Meter fünfundvierzig Zentimeter breit.

10. Напишите следующие арифметические действия словами:

2+2=4 8:2=4 5x2=10 14-5=9 18+2=20 40:2=20 6x2=12 100-1=99

11. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Auf einen gemeinsamen Nenner bringen. 2. Addieren Sie: acht und vier. 3. Subtrahieren Sie: vier weniger zwei. 4. Ist es eine gerade oder ungerade Zahl? 5. Der Zähler dieses Bruches ist dreizehn, und der Nenner ist fünfundzwanzig. 6. Geben Sie mir bitte ein halbes Pfund Butter und ein Viertel Pfund Käse. 7. Anderthalb ist mehr als vier Drittel. 8. Sieben Hundertstel sind weniger als ein Zehntel. 9. Fünf Siebentel aller Studenten haben diese Prüfung gut bestanden. 10. Ich wartete auf ihn ein halbes

Jahr. 11. Die Mitarbeiter unseres Lehrstuhls bekamen je 4 500 Rubel. 12. Wir kamen zu ihm dreimal, aber jedes Mal war er nicht zu Hause.

Практическое занятие
«Грамматическая тема: Отрицание»
«Negation in der deutschen Sprache»

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, освоение основ грамматики немецкого языка, формирование первоначальных представлений о структуре немецкого языка.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.

Вид деятельности учащихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Отрицание в немецком языке».

Отрицание в немецком языке может выражаться посредством использования слов «нет – nein», «не – nicht» и «никакой – kein», например:

Negation

Der Stuhl ist **nicht** schön.

Das ist doch **kein** Stuhl. Das ist ein Sofa.

- Hast du eine leichtere Aufgabe? – Nein, ich habe keine (leichtere Aufgabe). – У тебя есть более легкое задание? – Нет, у меня его (более легкого задания) нет.
- Hast du Otto nicht besucht? – Doch, ich habe ihn besucht. – Ты не навестил Отто? – Почему же, я его навестил.
- Unsere Mutter hat heute keine Früchte gekauft. – Наша мама не купила сегодня никаких фруктов.
- Deinen Kater haben wir nicht gesehen. – Твоего кота мы не видели.

При отрицании имен существительных «eine, ein» подлежит замене на «keine, kein», и запоминается это очень легко. Когда производится замена определенных артиклей или замещающих их притяжательных местоимений, в речи используется частица «nicht», которая обычно занимает место в конце предложений, например:

- Mein Bruder hat keine Zeitschriften. – У моего брата нет (никаких) журналов.
- Das ist keine Pilzsuppe. – Это не грибной суп.
- Mein Bruder hat die Zeitschriften nicht. – У моего брата нет этих журналов.
- Die Pilzsuppe hat sie heute nicht zubereitet. – Грибной суп она сегодня не приготовила.

Artikel: unbestimmter Artikel und Negativartikel

			unbestimmter Artikel	Negativartikel
Singular	maskulin	Das ist	ein Apfel.	kein Apfel.
	neutral	Das ist	ein Ei.	kein Ei.
	feminin	Das ist	eine Tomate.	keine Tomate.
Plural		Das sind	– Tomaten.	keine Tomaten.

Nomen: Singular und Plural

Singular	Plural	Singular	Plural
ein Apfel	– Äpfel	kein Apfel	keine Äpfel
ein Ei	– Eier	kein Ei	keine Eier
ein Brötchen	– Brötchen	keine Tomate	keine Tomaten
eine Tomate	– Tomaten		
ein Joghurt	– Joghurts		

«Nicht» - стандартное отрицание для глаголов, в отличие от «kein», употребляемого с именами существительными. Когда присутствует необходимость сделать акцент на том, что какой-либо предмет не такой (как какой-либо, не этот, не тот), а другой, то частица «nicht» занимает место непосредственно перед тем словом, которое подчеркивается. При этом логическое ударение выделяет определенный артикль, например:

- Seine Schwester hat nicht die Kopfhörer (sondern andere). – У моей сестры не эти (= не такие) наушники (а другие).
- Peter hat nicht die Suppe gewählt (sondern eine andere). – Петер выбрал не этот суп (а другой).

Когда в предложениях используются обстоятельства, характеризующие образ действия или какие-либо качества предметов, то «nicht» всегда занимает место перед ними, например:

- Der Bericht von Otto ist nicht ausführlich. – Отчет Отто не подробный.
- Deine Katzen sind nicht gepflegt. – Твои кошки не ухоженные.
- Schweinefleisch wirst du nicht lange braten. – Свинину ты будешь жарить недолго.
- Diese Blume wird nicht oft gegossen. – Этот цветок поливают нечасто.

Какие-либо качества могут также выражаться в речи именами существительными, и тогда для них действуют те же самые правила, например:

- Jennifer ist nicht meine Freundin. – Дженнифер – не моя подруга.
- Thomas ist nicht sein Vater. – Томас – не его отец.

Обстоятельства места и предложные сочетания с местоимениями также не позволяют частице «nicht» встать в конец высказывания и заставляют ее занять место перед собой, например:

- Wir gehen nicht in den Wald. – Мы не пойдем в лес.
- Deine Frau denkt nicht über unsere Pläne. – Твоя жена думает не о наших планах.

Когда немецкие имена употребляются вообще без артиклей, то высказывания такого плана строятся следующим образом:

- Trinkst du Weißwein? – Nein, ich trinke kein Weißwein. – Ты пьешь белое вино? – Нет, я не пью белое вино.
- Spricht dein Bruder English? – Nein, mein Bruder spricht kein English. – Твой брат говорит по-английски? – Нет, мой брат не говорит по-английски.

Неопределенный артикль «ein» и частичка «nicht» могут использоваться в одном высказывании одновременно лишь в том случае, когда имеется необходимость выделить имя существительное, которое при этом выносится в самое начало предложения, например:

- Einen Regenschirm haben wir nicht gekauft. – Зонт мы не купили.
- Eine Decke braucht er nicht. – Одеяло ему не нужно.
- Zigaretten raucht er nicht. – Сигареты он не курит.

Упражнения «Übungen»

2. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, используя частицу *nicht*. Отрицание должно относиться к подчеркнутому выражению.

1. Das Haus ist *groß*. →
2. Die Kinder spielen *im Garten*. →
3. Ich habe die Pizza *bestellt*. →
4. Heiko ist *mit der Straßenbahn* gekommen. → .
5. Das ist *meine* Jacke. → , sondern ihre.

3. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием *nicht* или *kein*... Отрицание относится к подчеркнутому выражению.

1. Ich *verstehe* dich. →
2. Das ist *ein* Radio. →
3. Das sind *Janas* Schuhe. →
4. Sie muss *früh* aufstehen. →
5. Er hat *Geschwister*. →

4. Поставьте отрицательную частицу *nicht* на правильное место в предложении:

1. Ich kann dem Freund das Wörterbuch geben.
2. Mein Mann kann Ski fahren.
3. Ich kann Auto fahren.
4. Mein Hund bellt.
5. Mein Hund bellt laut.
6. Rauchen kann tödlich sein.
7. Ich habe viel Zeit.
8. Ich esse gern Spagetti.
9. Peter arbeitet.

10. *Peter will arbeiten.*
11. *Ich verkaufe mein Auto.*
12. *Ich verkaufe es.*
13. *Der Richter glaubt dem Zeugen.*
14. *Ich schenke dir das Buch.*
15. *Der Gastgeber gibt mir die Hand.*
16. *Wir gehen heute ins Kino.*
17. *Ich komme morgen.*
18. *Ich gehe nach der Arbeit nach Hause.*
19. *Ich bleibe lange zu Hause.*
20. *Ich kann dir den Regenschirm jetzt bringen.*
21. *Ich kann deiner Tante den Regenschirm jetzt ins Büro bringen.*
22. *Ich kann den Brief hier finden.*
23. *Bitte stellen Sie den Papierkorb in die Ecke.*
24. *Man darf im Kino rauchen.*
25. *Man darf in der Straßenbahn Trompete blasen.*
26. *Man darf auf dem Rasen sitzen.*
27. *Ich habe deinen Mantel.*
28. *Kurt hat den Mut, nein zu sagen.*
29. *Bitte verlieren Sie den Mut!*
30. *Bitte verlieren Sie den Hut!*

Практическое занятие
«Грамматическая тема: Повелительное наклонение глаголов»
«Imperativ»

Цель: овладение умениями правильно писать и читать, составлять письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Задачи: обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов немецкого предложения; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая речь); содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи, содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Вид деятельности учащихся: познавательная деятельность.

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Императив – повелительное наклонение».

Императив (в русском языке – повелительное наклонение) служит для выражения просьбы или приказа, непосредственно обращенного к одному или нескольким собеседникам. Императив имеет следующие формы: *du – ты, ihr – вы, wir – мы* и вежливая форма *Sie – Вы*.

Fahrgast: *Halten Sie!*

Fahrer: *Steigen Sie ein!*

Fahrgast: *Fahren Sie mich bitte zum Bahnhof!*

Fahrer: *Schnallen Sie sich bitte an!*

Fahrgast: *Fahren wir!*

Употребление

Императив выражает призыв к действию.

Например:

Halten Sie!

Steigen Sie ein!

Fahren Sie mich zum Bahnhof!

Форма 1-го лица множественного числа (*wir*) употребляется, когда говорящий обращается к одному или многим лицам, включая себя в число побуждаемых.

Например:

Fahren wir!

Примечание

Чтобы смягчить просьбу, выраженную императивом, можно использовать слово *bitte* – пожалуйста. *Bitte*, в отличие от русского *пожалуйста*, не выделяется запятыми.

Например:

Fahren Sie mich *bitte* zum Bahnhof!

Schnallen Sie sich *bitte* an!

Однако императив в немецком языке используется не так часто, как в русском. Как правило, вежливую просьбу лучше выразить с помощью [конъюнктива](#). Часто употребляются такие конструкции, как:

Например:

Könnten Sie mir sagen, wo ich eine Bank finde? (Лучше, чем: Sagen Sie mir bitte, wo ich eine Bank finden kann.)

Ich hätte gerne sechs Brötchen. (Лучше, чем: Geben Sie mir bitte sechs Brötchen.)

Образование

1-е, 3-е лицо множественного числа (*wir/Sie*)

Императив 1-го и 3-го лица множественного числа образуется с помощью *глагола в инфинитиве* + *Sie/wir*. В глаголе *sein* добавляется буква *e*.

Например:

Gehen Sie!/Seien Sie ehrlich!

Gehen wir!/Seien wir ehrlich!

2-е лицо множественного числа (ihr)

Императив 2-го лица множественного числа совпадает по форме со 2-м лицом множественного числа в презенс, но используется без местоимения.

Например:

gehen → ihr geht → *geht!*
sein → ihr seid → *seid ehrlich!*

2-е лицо единственного числа (du)

Для образования императива 2-го лица единственного числа опускается окончание формы инфинитив *en*. Иногда в высоком стиле многие глаголы получают окончание *e*, в разговорной речи, как правило, это окончание не добавляется.

Например:

Geh(e)!/Sei ehrlich!

Особенности в образовании императива 2-го лица единственного числа:

- Глаголы с чередованием *i/ie* сохраняют это чередование в императиве и не получают окончание императива *e*.

Например:

Lies! (lesen – ich lese, du liest) (не:)

- Чередование *a/ä* не распространяется на императив.

Например:

Fahr! (но: ich fahre, du fährst)

- Если основа глагола в презенсе оканчивается на *d/t*, то в императиве всегда добавляется окончание *e*.

Например:

Warte! (не:)

- Если основа глагола в презенсе оканчивается на согласную + *m/n*, то в императиве всегда добавляется окончание *e*. Однако если эта согласная – *m, n, l, r* или *h* (но не *ch*), окончание *e* добавлять не обязательно.

Например:

Atme!/Zeichne!

aber: Schwimm(e)!/Lern(e)!

- Если глагол оканчивается на *eln/ern*, то всегда добавляется окончание *e*. (Буква *e* в окончании *eln/ern* может опускаться.)

Например:

Fei(e)re!/Ang(e)le!

Исключения

Инфинитив	du	ihr	Sie
<u>sein</u> (быть)	Sei bitte so nett! – Будь таким милым!	Seid aufmerksam! – Будьте внимательны!	Seien Sie nicht so nervös! – Не будьте таким нервным!
<u>haben</u> (иметь)	Hab Geduld! – Имей терпение!	Habt eure Freunde herum! – Привлеките своих друзей!	Haben Sie ihn nicht zum Narren! – Не смейтесь над ним!
werden (становиться)	Werde Teilnehmer! – Стань участником!	Werdet nicht anders. – Не меняйтесь!	Werden Sie erfolgreich! – Будьте успешны!

Упражнения «Übungen»

2. Образуйте повелительное наклонение, поставив глагол в правильную форму.

1. Помой вечером посуду! am Abend das Geschirr! (das Geschirr-посуда)
2. Пишите без ошибок! ohne Fehler! (die Fehler – ошибки)
3. Инга, прочитай это предложение еще раз! Inge, diesen Satz noch einmal!
(der Satz – предложение)
4. Дети, помойте ваши руки и идите кушать! Kinder, eure Hände und
 essen! (die Hände – руки)
5. Мама, возьми этот маленький подарок от меня! Mutti, dieses kleine
Geschenk von mir! (das Geschenk – подарок)
6. Будьте (Вы) так любезны, покажете нам дорогу к почте! Sie so lieb,
 Sie uns den Weg zur Post! (der Weg – дорога, die Post – почта)
7. Мои дамы и господа, будьте (Вы) внимательны на улице! Meine Damen und Herren,
 Sie aufmerksam auf der Straße. (aufmerksam – внимательный)
8. Михаил, ты идешь слишком быстро. Иди медленнее! Michael, du gehst zu schnell.
 langsamer! (langsamer – медленнее)
9. Сходите сегодня в кино! heute ins Kino! (ins Kino – в кино)
10. Петр и Анна, подойдите к доске! Peter und Anna, an die Tafel! (an die
Tafel – к доске)
11. Говори на уроке только на немецком языке! in der Stunde nur deutsch!
(in der Stunde – на уроке)

12. Петр, купи сегодня билеты в театр! Peter, heute die Theaterkarten! (die Theaterkarten – билеты в театр)
13. Доченька, имей терпение! Немецкая грамматика очень тяжелая. Töchterchen, Geduld! Die deutsche Grammatik ist sehr schwer. (die Grammatik – грамматика, das Töchterchen – доченька)
14. Сделайте перерыв и позавтракайте! eine Pause und ! (die Pause – перерыв)
15. Не расстраивайся так! nicht so traurig! (traurig – печальный)
16. Поезжайте в отпуск на Черное море! in den Urlaub ans Schwarze Meer! (in den Urlaub – в отпуск)
17. Убери квартиру, застели постель и помой посуду! die Wohnung sauber, das Bett und das Geschirr! (das Bett machen – убрать кровать)
18. Открой книгу и читай текст! das Buch und den Text!
19. Поезжай быстро в магазин! schnell in den Laden! (in den Laden – в магазин)
20. Вставай! Уже 7 часов. ! Es ist schon 7 Uhr.
21. Запишите домашнее задание! die Hausaufgabe auf! (die Hausaufgabe – домашнее задание)
22. Умойся, расчешись и одень самое красивое платье! , und das beste Kleid ! (sich kämmen – причесаться)
23. Покажите (Вы) мне свой паспорт! Sie mir Ihren Pass! (der Pass – паспорт)
24. Сядь за стол и кушай! an den Tisch und ! (an den Tisch – к столу)
25. Приходите (Вы) завтра после работы! Sie morgen nach der Arbeit! (nach der Arbeit – после работы)
26. Расскажи мне всю правду! mir die ganze Wahrheit! (die ganze Wahrheit – вся правда)
27. Побегайте вечером в парке! am Abend im Park! (im Park – в парке)
28. Не забывайте нас и приезжайте летом! uns nicht und im Sommer! (im Sommer – летом)
29. Поторопись! Магазин закрывается через 5 минут! ! Das Geschäft macht in 5 Minuten zu. (das Geschäft – магазин)
30. Возьми свой бутерброд! dein belegtes Brot! (ein belegtes Brot – бутерброд)

Практическое занятие
«Грамматическая тема: Местоимения»
«Unbestimmtes Pronomen «man»

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Неопределенно-личное местоимение «man».

Это местоимение заменяет в предложении подлежащее и придает предложению обобщающее значение. Например:

Das ist ein Tanzsaal. Hier **tanzt man**. ...Здесь танцуют.

Das ist eine Musikschule. Hier **spielt man** verschiedene Musikinstrumente. ...Здесь играют на различных музыкальных инструментах.

Das ist eine Sprachschule. Hier **lernt man** Sprachen. ... Здесь учат языки.

После местоимения **man** глагол всегда стоит в 3 л. ед. ч., а на русский язык такие конструкции переводятся 3 л. мн. ч., т.е. говорят, играют, смеются...

In Deutschland **spricht man** deutsch. – В Германии говорят по-немецки.

Hier **kann man** gut einkaufen. – Здесь можно хорошо делать покупки.

In der Dunkelheit sieht man schlechter als im Hellen. – В темноте (глаза) видят лучше, чем при свете.

Hier darf man nicht rauchen. – Здесь нельзя курить.

In diesem Restaurant kann man gut essen. – В этом ресторане можно хорошо поесть.

Упражнения «Übungen»

2. Продолжите предложения по смыслу:

→ **das ist ein Lesesaal, hier liest man**

1. das ist eine Spielgruppe, hier ...
2. das ist eine Sportschule, hier.
3. das ist eine Bäckerei, hier...
4. das ist ein Lebensmittelgeschäft, hier...
5. das ist eine Fischerei, hier...
6. das ist eine Wäscherei, hier...
7. das ist eine Bücherei, hier...
8. das ist eine Bierbrauerei, hier...
9. das ist eine Kneipe, hier... .

3. Заполните пробелы модальными глаголами *dürfen* — *müssen* — *können* — *sollen* и подберите к каждому предложению подходящий дорожный знак.

			
A	B	C	D
			
E	F	G	H
			
I	J	K	L
			
M	N	O	P

- Hier _____ man Parkplätze finden.
- Hier beginnt die Autobahn; hier _____ man schnell fahren.
- Hier _____ man Benzin kaufen.
- Hier _____ man nicht einfahren.
- Hier _____ Fußgänger die Straße überqueren
- Hier _____ man nicht nach links abbiegen.
- Hier _____ man halten.
- Hier _____ Fahrräder fahren und Fußgänger laufen.
- Hier _____ man nur in eine Richtung fahren.
- Hier ist eine Spielstraße mit Kindern; man _____ vorsichtig fahren.
- Hier _____ man vorsichtig sein.
- Hier _____ Fahrräder fahren.
- Hier _____ man nicht überholen.
- Hier _____ man nicht laut sein und nicht hupen.
- Hier _____ Tiere die Straße überqueren.
- Hier _____ man nicht parken; es ist nur für Taxis.

4. Ответьте на следующие вопросы по образцу. Используйте в ответах неопределенно-личное местоимение *man*.

Was macht man mit einer Drillmaschine? – Mit einer Drillmaschine sät man Getreide aus.

- Was macht man mit einem Hackmesser?
- Was macht man mit einem Kultivator?
- Was macht man mit einem Rasenmäher?
- Was macht man mit einer Egge?
- Was macht man zu Hause mit einem Brotbackautomaten?

6. Was macht man mit einem Nudelholz?
7. Was macht man mit einer Mistgabel?
8. Was macht man mit einem LötKolben?
9. Was macht man mit einem Gabelheuwender?
10. Was macht man mit einer Waschmaschine?

Практическое занятие

**«Грамматическая тема: Степени сравнения прилагательных и наречий»
«Komparations-Stufen der Adjektive»**

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Степени сравнения прилагательных».

Положительная степень сравнения

Положительная степень сравнения — это основная форма прилагательного. Она используется для сопоставления двух лиц или предметов с помощью конструкции *so ... wie* (так же/такой же, как). Перед *wie* при этом не ставится запятой.

Например:

Maria läuft *so schnell wie* Susanne.

Положительная степень употребляется и с другими оборотами с союзом *wie*. Обратите внимание на то, что в русском языке в аналогичных случаях может использоваться сравнительная степень.

- genauso ... *wie*
- nicht so ... *wie*
- fast so ... *wie*
- doppelt so ... *wie*
- halb so ... *wie*

Сравнительная степень сравнения

Сравнительная степень употребляется с союзом *als* (чем) и образуется с помощью суффикса *er*. В немецком языке перед союзом *als* не ставится запятая.

Например:

Friederike läuft *schneller als* Maria.

Превосходная степень сравнения

Превосходная степень сравнения прилагательных употребляется с определенным артиклем и образуется с помощью окончания *ste*. Наречия образуют превосходную степень с предлогом *am* и окончанием *sten*.

Например:

Friederike ist *die schnellste* Läuferin.
Sie läuft *am schnellsten*.

Особенности образования степеней сравнения

Общие особенности образования

- Прилагательные, оканчивающиеся на *d/t* или *s/ß/x/z*, в превосходной степени получают суффикс *est*.

Например:

laut – lauter – am lautesten

heiß – heißer – am heißesten

- В односложных прилагательных гласная часто меняется на *умляут*.

Например:

jung – jünger – am jüngsten

- Если корень прилагательного оканчивается на *el*, гласная *e* в сравнительной степени выпадает, так что остается только *l*.

Например:

dunkel – dunkler

- В таблице приведены прилагательные, образующие неправильные степени сравнения.

Например:

gut – besser – am besten

Неправильные степени сравнения

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Gut	Besser	best-
Viel	Mehr	meist-
Nah	Näher	nächst-
Hoch	Höher	höchst-
Groß	Größer	größt-

Образование степеней сравнения прилагательных в изменяемой форме

- У прилагательных, употребляющихся в атрибутивной функции, склоняются все степени сравнения. При этом сначала образуется степень сравнения, а потом к ней добавляется падежное окончание. Превосходная степень этих прилагательных образуется с помощью определенного артикля.

Например:

der kleine Junge/der kleinere Junge/der kleinste Junge

ein kleiner Junge/ein kleinerer Junge/der kleinste Junge

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий в неизменяемой форме

- Наречия всегда образуют превосходную степень с предлогом *am* и суффикса *sten*.

Например:

wichtig – wichtiger – *am wichtigsten*

- Прилагательные в предикативной функции могут образовывать превосходную степень не только с *am*, но и с *определённым артиклем*. После определённого артикля они получают суффикс *ste*.

Например:

Diese Aufgabe ist *am wichtigsten*.

Diese Aufgabe ist *die wichtigste*.

Упражнения «Übungen»

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени имени прилагательного

Примеры:

breit

breiter - am breitesten

fest

fester - am festesten

frisch

frischer - am frischesten

- neu: - schön: - voll: - dick: - arm: - bunt: - groß - hart - hell - jung - kalt - klein - krank - kurz –

Образуйте сравнительную степень прилагательных

1. Seit einer Woche ist mein Leben viel (gesund) als früher.

2. Ich stehe jeden Tag (früh) auf.

3. Ich esse (wenig) Brot, Nudeln und Süßigkeiten.

4. Ich esse (viel) Obst und Gemüse.

5. Ich trinke (wenig) Kaffee und Bier.

6. Ich gehe (oft) im Park spazieren.

7. Ich rauche (selten).

8. Und mache (viel) Sport.

9. Ich sehe (jung) aus.
10. Ich fühle mich (gut).
11. Mein neues Auto ist viel (schnell) als das alte.
12. Meine neue Arbeit ist (interessant).

3. Подставьте правильный вариант.

Ein Mann betritt eine Tierhandlung, um einen Papagei zu kaufen. Ein Verkäufer zeigt die drei (имеющихся) Exemplare. Der erste Papagei ist : bunt, bildschön und 50cm groß. 'Na ja', denkt der Käufer, der wird wohl Geld kosten als ich pro Jahr verdiene. Er fragt den Verkäufer nach dem Preis: "1.000 Euro! Aber dafür spricht er auch Deutsch und Englisch." Der Käufer sieht sich den zweiten Papagei an. Dieser ist bisschen und auch ein bisschen . "Was kostet dieser hier?" "2.000.-Euro! Er spricht 4 Sprachen fließend." Dies ist dem Käufer natürlich auch zu teuer und er sieht sich den dritten Papagei an, der bisschen aussieht, (слабый, хилый) und zerrupft (потрепанный) auf der Stange sitzt. Der Verkäufer nennt ihm den Preis: "3.000.-Euro!" "Sag mal , was kann ?" fragt der Käufer. "Hab' ich noch nicht herausgefunden, aber die anderen beiden sagen 'Chef' zu ihm ..."

Практическое занятие

«Грамматическая тема: Модальные конструкции **haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv**»
«**Infinitiv**»

1. Прочитайте правило и составьте конспект «Инфинитив».

Инфинитив — это неопределенная форма глагола. В немецком языке глаголы в инфинитиве оканчиваются на (e)n. В предложении инфинитив обычно используется с глаголом в личной форме, например, с модальным глаголом. В простом или главном предложении глагол в личной форме стоит на второй позиции, а инфинитив — в конце предложения.

Как правило, перед инфинитивом ставится частица *zu*, хотя в сочетании с некоторыми глаголами инфинитив используется без нее.

Susi sieht eine Spinne von der Decke *krabbeln*.

Sie sagt sich: „Ich brauche keine Angst *zu haben*, diese kleine Spinne kann mir nichts *tun!*“, und versucht *weiterzuessen*.

Aber die Spinne krabbelt immer weiter und bleibt direkt vor ihrem Gesicht *hängen*.

Das ist nicht mehr *auszuhalten*! Susi springt auf und läuft schreiend Hilfe *holen*.

Инфинитив без zu

Некоторые глаголы можно сочетать с инфинитивом без прибавления частицы *zu*:

- модальные глаголы, например, *können, dürfen, mögen, ...* (смотри раздел «Модальные глаголы»)

Например:

Diese kleine Spinne *kann* mir nichts *tun*!

Klaus *möchte* die Spinne *fangen*.

В фразах с модальными глаголами *müssen* и *sollen*, выражающих требования или приказы, модальный глагол иногда опускается, так что остается только инфинитив.

Например:

Du *musst* ruhig *bleiben*. → Ruhig *bleiben*!

Du *sollst* nicht *weglaufen*. → Nicht *weglaufen*!

- глаголы восприятия, например, *sehen, hören, spüren, fühlen*. На русский язык сочетание инфинитива с этими глаголами переводится конструкциями *видеть, как ..., слышать, как ..., чувствовать, как ...*

Например:

Susi *sieht* eine Spinne von der Decke *krabbeln*.

Klaus *hört* Susi laut *aufschreien*.

- глаголы движения, например, *gehen, kommen, fahren, laufen, ...*

Например:

Susi *läuft* Hilfe *holen*.

Klaus *kommt* Susi *besuchen*.

- глаголы *lassen, schicken*

Например:

Das *lässt* sich *machen*.

Susi *schickt* Klaus die Spinne *entfernen*.

- глагол *bleiben* (в значении *не менять позицию*)

Например:

Die Spinne *bleibt* vor ihrem Gesicht *hängen*.

- глаголы *finden* и *haben* в сочетании с указанием места

Например:

Susi *find* die Spinne *vor ihrem Gesicht* *hängen*.

Susi *hat* ihren Teller *auf dem Tisch* *stehen*.

Инфинитив с zu

Когда инфинитив употребляется с другими глаголами, перед ним ставится частица *zu*.

Например:

Susi versucht *zu essen*.

Обратите внимание

В глаголах с отделяемой приставкой частица *zu* стоит между приставкой и корнем глагола.

Например:

weiteressen → *weiterzuessen*

aushalten → *auszuhalten*

Изменение значения

Некоторые глаголы в сочетании с инфинитивом с *zu* приобретают новое значение.

Глагол	Значение без инфинитива	Пример	Значение с инфинитивом	Пример
haben	<i>иметь (у ... есть)</i>	Die Spinne <i>hat</i> acht Beine.	<i>должен</i>	Die Spinne <i>hat zu verschwinden</i> !
sein	<i>быть; глагол-связка в сочетании с</i>	Susi <i>ist</i> blass vor Angst.	<i>ist zu ... = нужно ... ist nicht... = невозможно...</i>	Diese Aufgabe <i>ist unbedingt zu machen</i> .

Глагол	Значение без инфинитива <i>прилагательными и существительными</i>	Пример	Значение с инфинитивом	Пример
scheinen	<i>Светить</i>	Die Sonne <i>scheint</i> .	<i>казаться</i>	Es <i>ist</i> nicht auszuhalten. Die Spinne <i>scheint</i> anzugreifen.
brauchen	<i>нуждаться в чем-то</i>	Susi <i>braucht</i> Hilfe.	<i>нужно (обычно с отрицанием: не нужно)</i>	Susi <i>braucht</i> keine Angst zu haben.
pflügen	<i>Ухаживать</i>	Klaus <i>pflügt</i> Susi gesund.	<i>обычно делать</i>	Susi <i>pflügt</i> nachmittags Pudding zu essen.
wissen	<i>Знать</i>	Eigentlich <i>weiß</i> Susi, dass Spinnen <i>unten</i> harmlos sind.		Susi <i>weiß</i> sich nicht zu <i>helfen</i> .
verstehen	<i>Понимать</i>	Die Spinne <i>versteht</i> kein Deutsch.		Klaus <i>versteht</i> mit Spinnen <i>umzugehen</i> .
gedenken	<i>читать память</i>	Wir <i>gedenken</i> der Opfer.		Was <i>gedenkst</i> du mit der Spinne zu <i>tun</i> ?
kommen	<i>приходить, заходить</i>	Klaus <i>kommt</i> ins Zimmer.	<i>только в обороте: zu sprechen kommen = поговорить, упомянуть</i>	Auf die Spinne <i>kommen</i> wir noch zu <i>sprechen</i> .
bekommen	<i>Получать</i>	Susi <i>bekommt</i> einen Schock.	<i>только в определенных оборотах: zu sehen bekommen = увидеть, zu spüren bekommen = ощутить на собственной шкуре</i>	Sie <i>bekam</i> die Spinne nicht zu <i>sehen</i> . Die Spinne <i>bekommt</i> Klaus' Zorn zu <i>spüren</i> .

Инфинитивные обороты

Инфинитив с частицей *zu* используется в сочетании со многими другими словами и выражениями.

Например:

Susi *hat die Absicht*, ganz ruhig zu *bleiben*.

Beim Anblick der Spinne *ist es* ihr aber *unmöglich*, nicht schreiend aus dem Zimmer zu *rennen*.

Инфинитив с или без zu

С глаголами *lernen*, *helfen* и *lehren* инфинитив может употребляться как с частицей *zu*, так и без нее. Обычно частица *zu* используется, если инфинитив не стоит обособленно, а имеет при себе зависимые слова.

Например:

- Das Kind *lernt laufen*.
- Ich *lerne*, fehlerfrei *zu schreiben*.
- Ich *helfe* dir *tragen*.
- Klaus *hilft* Susi, die Spinne *zu entfernen*.

В инфинитивных оборотах *zu* также можно опустить, если инфинитивный оборот в предложении играет роль подлежащего.

Например:

- Laut *zu schreien*, macht Spaß.
- Laut *schreien* macht Spaß.

Was macht Spaß? – Инфинитивный оборот является подлежащим

- Ho: Wir haben Spaß daran, laut *zu schreien*.
- He:

Woran haben wir Spaß? – Инфинитивный оборот не является подлежащим.

Упражнения «Übungen»

2. Дополните предложения, используя инфинитив с частицей *zu* или без нее.

1. Möchtest du es noch einmal (versuchen) ?
2. Deine Eltern brauchen nicht (mitkommen) .
3. Du weißt mich immer (überzeugen) .
4. Das Auto bleibt wieder (stecken) .
5. Wir bitten euch, die Schuhe (ausziehen) .

3. Определите, верно ли построены предложения с инфинитивными оборотами.

1. Wir laden euch ein, mit uns zu feiern.
 - ☐ верно
 - ☐ неверно
2. Sie wagt es, mir widersprechen.
 - ☐ верно
 - ☐ неверно
3. Den ganzen Tag wandern macht hungrig.
 - ☐ верно

- неверно
- 4. Er verspricht, im Unterricht zu aufpassen.
- верно
- неверно
- 5. Die Lösung zu finden ist kompliziert.
- верно
- неверно

4. Выпишите из текста в два столбика инфинитивные группы с частицей «zu» и без нее. Объясните варианты употребления.

Frau Lange geht zu Doktor Beck in die Sprechstunde. Im Wartezimmer sitzt ein Herr. Frau Lange setzt sich neben ihn und beginnt, ihm über ihre Krankheit zu erzählen. Der Herr macht eine Geste, um sie zu unterbrechen. Doch die Frau sagt: «Lassen Sie mich, Doktor, bis zu Ende erzählen, damit Sie ein richtiges Bild meiner Krankheit bekommen!» «Verzeihung, aber...». «Ich bitte Sie noch einmal, mich nicht zu unterbrechen! Habe ich das Recht, meinem Doktor alles zu erzählen?» Der Herr musste eine Stunde lang der Frau zuhören. Endlich sagte Frau Lange: «Was empfehlen Sie mir, Herr Doktor?» «Ich empfehle Ihnen, gnädige Frau, zu warten, wie ich es tue. Die Arzthelferin wird Sie ins Sprechzimmer des Doktors rufen. Dann können Sie ihm das alles noch einmal erzählen».

Список информационных источников и литературы

Основные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учеб.пособие. - Изд. 2-е. Кравченко А.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. 9-е издание. - Москва: КДУ, 2013. - 864 с.
2. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих/ Листвин Д.А. – Москва: Астрель, 2013. – 318 с.
3. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка/ Д.А. Паремская. - Минск: Высш. школа, 2014. – 418 с.

Интернет-ресурсы:

Deutsch Online [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка/ Германия – Электрон. справочник грамматики. – 2013. – режим доступа к справочнику: <http://www.de-online.ru/>, свободный.

deutsch.info [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка, практическая информация о жизни и работе в Германии и Австрии. / Электрон. справочник грамматики. – Москва, 2016. – режим доступа к справочнику: <http://deutsch.info/ru/about>, свободный.

Study German [Электронный ресурс]: материалы к урокам немецкого языка – Электрон. справочник грамматики, разговорник, топики, тесты, разговорные клубы – Москва, 2014. - . – режим доступа к справочнику: <http://www.studygerman.ru/>, свободный.

Abby Lingvo [Электронный ресурс]: Словарь для профессионального перевода слов и выражений, Немецко-русский переводчик, Русско – немецкий переводчик / ООО «Аби ИнфоПоиск» - Электронный словарь. – Москва, 2013. – режим доступа к словарю: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный.