МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение   
Самарской области   
 «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УД.01 Проектно-исследовательская деятельность**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Самара

2017Рабочая программа учебной дисциплины Проектно-исследовательская деятельность разработана на основе рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования № 06-259 от 17.03.2015 с учетом требований ФГОС по специальностям

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация - разработчик: ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Разработчик: Сыскина Н.В., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Кузнецова О.А., преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лопатина О.М. |  | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «ПСЭК им.П.Мачнева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решетникова Л.С. |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |
| **Приложение** ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
* составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
* выделять объект и предмет исследования;
* определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
* оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
* работать с различными информационными ресурсами.
* разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
* оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

**знать:**

* основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
* структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
* характерные признаки проектных и исследовательских работ;
* этапы проектирования и научного исследования;
* формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
* требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции(далее ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **34** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 21 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **17** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| подготовка сообщений | 1 |
| подготовка презентаций | 3 |
| поиск информации в сети Интернет | 4 |
| составление схем | 1 |
| сбор материала и написание рефератов | 3 |
| подготовка докладов | 1 |
| выполнение исследовательского проекта | 4 |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)* | |
|  | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** Проектно-исследовательская деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | **3** |  |
| **Тема 1.1.**  Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования. | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | | | | - |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «История возникновения и развития науки» | | | | | | | | | 1 |
| **Раздел 2. Основы исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | **24** |
| **Тема 2.1.**  Теоретические основы научно-исследовательской деятельности | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности. | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Характеристика гуманитарных, естественных и технических наук». | | | | | | | | 1 |
| Контрольные работы | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации на тему: «От научного познания до научной теории» | | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.2.**  Методология научного исследования | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: составление опорного конспекта «Уровни научного исследования. Структура исследования» | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Структура исследования». | | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.3.**  Методы научно-исследовательской деятельности | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия:  заполнение таблицы «Классификация методов исследования**»** | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет о методах исследования в соответствии с заданной темой. | | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.4.**  Источники информации и работа с ними | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: составление тезисов и написание конспекта по заданной теме. | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: поиск правил работы с информацией в сети Интернет. | | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.5.**  Реферат как научная работа | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы над рефератом. | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: формулирование темы реферата, определение актуальности темы, объекта и предмета, цели и задач реферата. | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся:  написание реферата на заданные темы | | | | | | | | 2 |
| **Тема 2.6.**  Публичное выступление и его основные правила | | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | | Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления. | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | **-** |  |
| Практические занятия: подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление. | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | **-** |
| Самостоятельная работа обучающихся: поиск информации в сети Интернет по теме: «Правила публичного выступления». | | | | | | | | 1 |
| **Раздел 3. Основы проектной деятельности** | | | | | | | | | | **24** |
| **Тема 3.1.**  Современный взгляд на проектирование | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: составление характеристики методов проектирования. | | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Современные известные проекты» | | | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.2**  Проект и метод проектов | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 1 |
| 1 | | | Понятия проекта и метода проектов. Из истории метода проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности. | | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: составление схем по типологии и структуре проекта | | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата об основоположниках метода проектов. | | | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.3**  Методы сбора данных | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 1 |
|  | | Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. | | | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. | | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: поиск материала в сети Интернет для проведения опроса | | | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.4.**  Информационные технологии в проектной деятельности | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 1 |
|  | | | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. | | | | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по выбранной теме. | | | | | | | | | 2 |
| **Тема 3.5.**  Составление индивидуальных и групповых проектов. | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 1 |
|  | | | Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения. | | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | - |  |
| Практические занятия: структура и этапы выполнения индивидуального проекта | | | | | | | | | 2 |
| Дифференцированный зачет/ защита индивидуальных исследовательских проектов | | | | | | | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проектов, подготовка к защите. | | | | | | | | | 4 |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **51** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, ученические стулья, рабочее место преподавателя, доска, учебно-методическая стенка, тематические стенды, стеллажи для хранения учебных пособий; УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: «Академия», 2012 г. – 157 с.
2. ГОСТ 7.1- 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК. Изд. стандартов, 2014.-48 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5.-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2012.- 23 с.

**Дополнительные источники:**

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов / М.И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2013. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 126 с.
3. Кукушкина В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2011. -241с.
4. История. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2015.-157 с.
5. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр).
6. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2011. – 203с.
7. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2012. - №2 с.17-20.
8. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В. Емельянова // Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361>

<http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины студент должен  **уметь:**   * формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; * составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; * выделять объект и предмет исследования; * определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; * выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; * оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; * рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; * оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); * работать с различными информационными ресурсами. * разрабатывать и защищать проекты различных типологий; * оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);   **знать:**   * основы методологии проектной и исследовательской деятельности; * структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; * характерные признаки проектных и исследовательских работ; * этапы проектирования и научного исследования; * формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; * требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | Практические занятия с последующим анализом и оцениванием;  Определение области исследования, объекта, предмета, цели, задач;  Формулирование темы реферата, проекта, определение актуальности темы, проблемы;  Выполнение рефератов, проектов и их экспертная оценка;  Создание презентации;  Подготовка авторского доклада к защите проекта;  Публичная демонстрация и экспертная оценка подготовленного материала;  Тестирование по основным понятиям;  Устный опрос;  Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ;  Самостоятельная работа творческого характера;  Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебных занятий | Кол-во  часов | Активные и интерактивные  формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
| 7 | Реферат как научная работа | 2 | Урок-дискуссия | У1, У2, У3, У4. У5, У10, З1, З2, З4. З5, З6, ОК1. ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |
| 10 | Современный взгляд на проектирование | 2 | Проблемная лекция | У2, У4, У3, У4, У6, У10, З1,З2,З3, З4, З5, ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 |
| 13 | Методы сбора данных | 2 | Урок-семинар | У2,У3,У4,У5,У6,  У7,У8,У9,У10,З1,  З2,З3,З4,З5,ОК1,  ОК2,ОК3, ОК4,  ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9 |
| 15 | Информационные технологии в проектной деятельности | 2 | Проблемная лекция | У5,У6,У10,З1,З2, З3,З5,ОК1,ОК2,  ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9 |
| 18 | Дифференцированный зачет | 2 | Проектный метод/защита индивидуального проекта | У1,У2,У3,У4,У5,  У6,У7,У8,У9,У10,  У11,У12, З1,З2, З3, З4,З5, ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,  ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9 |