МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области   
 « Поволжский строительно-энергетический колледж им. П.Мачнева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ:**

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Самара

2017

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала разработана на основе Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области, одобренной коллегией министерства образования и науки Самарской области (Распоряжение от 30.06.2010 года №2/3) и примерной программы учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала, рекомендованной ЦПО Самарской области(2011г) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева»

Разработчики:

Смирнова Т.Е. преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»

Хиль Е.Ю. преподаватель ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методической комиссии общепрофессиональных, математических и естественно-научных дисциплин ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»  Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кубасова Н.А. |  | УТВЕРЖДАЮ  заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «ПСЭК им. П.Мачнева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Решетникова Л.С. |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | cтр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ | 19 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы

в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Разделы 1-3

*Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней I-II:*

* анализ ситуации,
* планирование деятельности.
* планирование ресурсов,
* осуществление текущего контроля деятельности,
* оценка результатов деятельности,
* поиск информации,
* извлечение и первичная обработка информации,
* обработка информации,
* работа в команде (группе),
* устная коммуникация (монолог),
* восприятие содержание информации в процессе устной коммуникации,
* письменная коммуникация,

Раздел 4

*знать:*

* сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
* оценки социальной значимости своей профессии,
* типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

Разделы 5-7

*Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней III:*

* анализ ситуации,
* принятие ответственного решения,
* определение методов решения профессиональных задач,
* планирование деятельности,
* оценка результатов деятельности,
* поиск информации,
* извлечение и первичная обработка информации,
* обработка информации,
* работа в команде (группе),
* устная коммуникация (монолог),
* восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
* письменная коммуникация.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции (далее -ОК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов самостоятельной работы обучающегося 42 час.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **122** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **80** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | **-** |
| практические занятия | **77** |
| контрольные работы | **2** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| * Поиск источника информации по каталогу   Определение структуры для извлечения информации  Полное и выборочное чтение таблиц.  Составление таблицы для излечения информации.  Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий   * Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации   Анализ аргументации, приводимой в СМИ   * Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии   Составление своей характеристики в качестве ресурса  Описание примеров альтернативных ресурсов   * Выделение критериев для анализа ситуации.   Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном.  Определение способов текущего контроля   * Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.   Подготовка выступления на совещании.  Подготовка презентации.   * Структура профессиональной деятельности в рамках специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации). Структура и содержание обучения по специальности (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Социальная значимость специальности (комплексное задание на обработку информации и устную и \ или письменную коммуникацию) * Характеристика видов источников информации.   Отбор источников для решения задачи   * Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. * Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных.   Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях.  Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев.  Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений.   * Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера. * Анализ ситуации.   Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения.  Определение проблемы в модельной ситуации.  Использование причинно-следственной диаграммы в процессе приятия решения.  Использование техники списка в процессе принятия решения.   * Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея».   Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции.   * Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности.   Подготовка публичного выступления в модельной ситуации | 2  4  3  3  3  3  4  3  1  4  1  6  3  2 |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** Введение в профессию: общие компетенции профессионала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией** |  | **26** |  |
| **Тема 1.1.**  Поиск информации | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| Практические занятия  Освоение приема маркировки текста  Предварительная работа с источником информации  Определение информационных дефицитов источника  Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета  Определение ключевого слова и режима поиска |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Поиск источника информации по каталогу | 2 |
| **Тема 1.2.**  Извлечение и первичная обработка информации | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| Практические занятия  Извлечение информации по одному основанию  Извлечение информации по нескольким основаниям  Группировка информации  Чтение схемы. Составление схемы.  Составление коллажа |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Определение структуры для извлечения информации  Полное и выборочное чтение таблиц.  Составление таблицы для излечения информации.  Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий | 4 |
| **Тема 1.3.**  Обработка информации | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |
| Практические занятия  Определение тезиса/вывода и аргументов в источнике.  Тренинг категорических умозаключений.  Восстановление и анализ энтимем.  Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов.  Вывод на основе заданных посылок.  Применение техник опровержения.  Сравнительный анализ по заданным критериям |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации  Анализ аргументации, приводимой в СМИ | 3 |
| **Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления** |  | **15** |
| **Тема 2.1.**  Планирование деятельности и ресурсов | Содержание учебного материала | 5 | 2,3 |
| Практические занятия  Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.  Определение перечня ресурсов.  Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов.  Анализ альтернативных ресурсов. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии  Составление своей характеристики в качестве ресурса  Описание примеров альтернативных ресурсов | 3 |
| **Тема 2.2.**  Анализ. Контроль. Оценка | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Практические занятия  Характеристика ситуации  Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями  Планирование текущего контроля |  |
| Контрольные работы  Выполнение комплексного ситуативного задания на планирование деятельности, ресурсов и текущего контроля | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Выделение критериев для анализа ситуации.  Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном.  Определение способов текущего контроля | 3 |
| **Раздел 3. Компетенция в сфере коммуникации** |  | **15** |
| **Тема 3. 1.**  Письменная коммуникация | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Практические занятия  Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление).  Составление служебной записки простой и сложной структуры  Оценка продукта письменной коммуникации |  |
| **Тема 3.2.**  Устная коммуникация | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| Практические занятия  Тренинг «Барьеры в общении».  Тренинг интонирования  Тренинг структурирования устного выступления  Выступление на совещание: выступление, самооценка, оценка.  Презентация: выступление, самооценка, оценка.  Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.  Подготовка выступления на совещании.  Подготовка презентации. | 3 |
| **Тема 3.3.**  Работа в команде (группе**)** | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| Практические занятия  Определение процедуры групповой коммуникации.  Определение вопросов для группового обсуждения.  Тренинг группового взаимодействия |  |
| **Раздел 4. Введение в профессию** |  | **8** |
| **Тема 4. 1.**  Введение в профессию | Содержание учебного материала | 3 | 2,3 |
| Практические занятия  Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы:  Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организация бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Структура профессиональной деятельности в рамках специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Структура профессиональной деятельности в рамках специальности: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации). Структура и содержание обучения по специальности (комплексное задание на извлечение, первичную обработку и обработку информации). Социальная значимость специальности (комплексное задание на обработку информации и устную и \ или письменную коммуникацию) | 4 |
| Контрольные работы  Выполнение комплексного ситуативного задания на работу с информацией и коммуникацию.  Тест на проверку понимания содержания профессиональной деятельности, сущности и социальной значимости специальности. | 1 | 3 |
| **Раздел 5.**  **Компетенции в сфере работы с информацией** |  | **20** |  |
| **Тема 5.1.**  Поиск информации | Содержание учебного материала | 4 |
| Практические занятия  Тренинг постановки вопросов  Определение недостатка в информации для решения задачи  Вопросно-ответная процедура  Оценка источника информации | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Характеристика видов источников информации.  Отбор источников для решения задачи | 3 |  |
| **Тема 5.2.**  Извлечение и первичная обработка информации | Содержание учебного материала |  |
| Практические занятия  Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.  Извлечение информации по нескольким основаниям | 2 | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям. | 1 |  |
| **Тема 5.3.**  Обработка информации | Содержание учебного материала | 6 |
| Практические занятия  Определение вида высказывания.  Анализ индуктивных умозаключений.  Рассуждение по аналогии.  Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа.  Проведение причинно-следственного анализа.  Извлечение и обработка информации (комплексное задание) | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных.  Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях.  Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев.  Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений. | 4 |  |
| **Раздел 6.**  **Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления** |  | **20** |
| **Тема 6.1.**  Планирование деятельности | Содержание учебного материала |  |
| Практические занятия  Определение общей и конкретной цели.  Постановка задач.  Планирование деятельности с применением «звездочки планирования».  Планирование деятельности: построение критического пути. | 4 | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера. | 1 |  |
| **Тема 6.2.**  Принятие решений | Содержание учебного материала | 1 |
| Определение проблемы. | 2,3 |
| Практические занятия  Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы.  Использование техники «пять W и один Н вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям.  Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.2  Прогнозирование эффектов.  Планирование рисков и допущений.  Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика. | 8 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Анализ ситуации.  Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения.  Определение проблемы в модельной ситуации.  Использование причинно-следственной диаграммы в процессе приятия решения.  Использование техники списка в процессе принятия решения. | 6 |  |
| **Раздел 7.**  **Компетенция в сфере коммуникации** |  | **18** |
| **Тема 7.1.**  Работа в команде (группе) | Содержание учебного материала | 8 |
| Практические занятия  Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации.  Коммуникативная игра «Есть идея».  Формат группового обсуждения.  Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения. | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея».  Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции. | 3 |  |
| **Тема 7.2.**  Эффективное общение: монолог, диалог | Содержание учебного материала | 5 |
| Практические занятия  Использование наглядности в процессе выступления.  Служебный доклад с использованием наглядности.  Публичное выступление в модельной ситуации.  Восприятие на слух мнений, суждений, позиций. | 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности.  Подготовка публичного выступления в модельной ситуации | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | **122** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: ученические парты, ученические стулья, рабочее место преподавателя, доска, учебно-методическая стенка, тематические стенды, стеллажи для хранения учебных пособий.

Технические средства обучение: телевизор, компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основные предпринимательства**:** Гиды для преподавателей. - Самара; ЦПО, 2011

Дополнительные источники:

1. Винокурова С.И. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Социально-коммуникативная деятельность». Учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования. - Самара: ЦПО, 2011г.
2. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Работа с информацией». Учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования. - Самара: ЦПО, 2011.
3. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Решение проблем». Учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования. - Самара: ЦПО, 2011.
4. Интернет – ресурсы

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Разделы 1-3  *Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней I-II:*   * анализ ситуации, * планирование деятельности. * планирование ресурсов, * осуществление текущего контроля деятельности, * оценка результатов деятельности, * поиск информации, * извлечение и первичная обработка информации, * обработка информации, * работа в команде (группе), * устная коммуникация (монолог), * восприятие содержание информации в процессе устной коммуникации, * письменная коммуникация,   Раздел 4  *знать:*   * сущность и социальную значимость своей будущей профессии, * оценки социальной значимости своей профессии, * типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).   Разделы 5-7  *Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней III:*   * анализ ситуации, * принятие ответственного решения, * определение методов решения профессиональных задач, * планирование деятельности, * оценка результатов деятельности, * поиск информации, * извлечение и первичная обработка информации, * обработка информации, * работа в команде (группе), * устная коммуникация (монолог), * восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации, * письменная коммуникация. | Планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии  Анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи  Самостоятельно создает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации  Планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии своей заданной технологии деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности  Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев  Планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценивают  Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета  Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношениях задачи информационного поиска информацию приводит группировку в классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры;  Предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствие с информационного поиска  Дает вывод об объектах, процессах, явлений на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода  Договаривается о процедуре и вопросах для осуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)  Задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею  Соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг)  Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логической связи, организующие эту информацию  Создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры  объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии,  воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания для этих оценок,  называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии. |
|  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебных занятий | Кол-во  часов | Активные и интерактивные  формы и методы обучения | Образовательные результаты |
| 1. | Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. | 2 | Проблемная беседа | *У14,У15, З 1, З2, З3, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 2. | Характеристика ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. | 2 | Анализ конкретных ситуаций | *У3, З 1, З2, З3, ОК2,ОК 3, ОК 4* |
| 3. | Тренинг понимания партнёра в процессе коммуникации. | 2 | Деловая игра | *У14,У15,З 1, З2, З3, ОК2, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 4. | Использование наглядности в процессе выступления | 1 | Работа в малых группах | *У14,У15,ОК1,З1, З2, З3, ОК2,ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 5. | Служебный доклад с использованием наглядности. Публичное выступление в модельной ситуации | 2 | Ролевая игра | *У14,У15,ОК1,З1, З2, З3, ОК2,ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 6. | Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения | 2 | Групповая работа | *У3, З 1, З2, З3,*  *ОК2,ОК 3, ОК 4* |
| 7. | Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов | 2 | Ситуационный анализ | *У3, З 1, З2, З3,*  *ОК2,ОК 3, ОК 4* |
| 8. | Барьеры в общении | 1 | Тренинг | *У11, У12, З1, З2, З3, ОК2,ОК 3, ОК 4,ОК5* |
| 9. | Планирование деятельности: построение критического пути | 1 | Работа в малых группах | *У14, ОК1,З1, З2, З3, ОК2,ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 10. | Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы | 1 | Аналитическая беседа | *У15, ОК1,З1, З2, З3, ОК2,ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6* |
| 11. | Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения | 2 | Обсуждение и разрешение проблем «дерево решений», | *У14, У15,ОК1,З1, З2, З3, ОК2,ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6* |